

TRIAS VMBO



Schoolondersteuningsprofiel 2020-2024

Trias VMBO
Krommenie

Inhoud

1	Inleiding	2
2	Algemene informatie	3
2.1	Contactgegevens.....	3
2.2	Visie op onderwijs en ondersteuning.....	3
2.3	Uitgangspunten en kenmerken van basisondersteuning	4
2.4	Kengetallen leerlingpopulatie	5
3	Ondersteuningsplan Coöperatief Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ).....	7
3.1	Inleiding	7
3.2	Visie van SVZ op ondersteuning.....	7
3.3	Ondersteuningsmogelijkheden.....	8
4	Ondersteuningsstructuur Trias VMBO	10
4.1	Inleiding	10
4.2	Basisondersteuningsprofiel.....	10
4.3	De ondersteuningsstructuur	11
4.4	Ondersteuningsroute	12
4.5	Ondersteuningsoverleg.....	14
4.6	Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning	15
4.7	Externe relaties in het kader van de ondersteuning	16
5	Extra ondersteuning.....	17
6	Planmatig werken	19
6.1	Planmatig werken	19
6.2	Werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP)	20
7	Kwaliteit van onderwijs en ondersteuning.....	20
7.1	Basiskwaliteit	20
7.2	'Kwaliteit is onze prioriteit'	20
7.3	Tevredenheid.....	21
8	Ambities.....	23
9	Afsluiting	24
	Bijlage 1 Analyse basisondersteuningsprofiel Trias VMBO ('begeleidingsschool').....	25
	Bijlage 2: MELDCODE VERMOEDEN	29

1 Inleiding

Voor u ligt het *schoolondersteuningsprofiel*: een verplicht document waarin scholen beschrijven welke ondersteuning zij aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte bieden

Het schoolondersteuningsprofiel is als het ware een foto van de stand van zaken en bevat tevens de ambities van de school. Het biedt het Coöperatief Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Zaanstreek (SVZ), waarin de v(s)o-scholen samenwerken, de mogelijkheid om zicht te krijgen of binnen het voortgezet onderwijs voldoende sprake is van een dekkend netwerk van ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook is het een document voor de school zelf: bieden wij voldoende ondersteuning en kunnen wij dit ook waarmaken? Maar vooral ook biedt het ouders¹ de mogelijkheid om per school te beoordelen of het ondersteuningsniveau van een school past bij wat hun kind nodig heeft.

Het schoolondersteuningsprofiel is een beknopt document: voor meer informatie kan worden gekeken in het schoolplan of op 'Scholen op de kaart': deze website vindt [hier](#). U vindt op deze website allerlei cijfermatige informatie over scholen voor voortgezet onderwijs, afkomstig van de onderwijsinspectie en van de scholen zelf, verzameld en gevisualiseerd in één systeem.

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, is georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware vormen van ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen brengen die ondersteuning in beeld in het 'schoolondersteuningsprofiel', een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft en van de ondersteuning die zij op korte termijn nog denkt te gaan aanbieden, de ambities.

Onderscheiden worden de *basisondersteuning*, die voor alle scholen geldt (hierover zijn in Zaanstad tussen scholen afspraken gemaakt) en *extra ondersteuning*: dit betreft de vormen van ondersteuning die verder gaan dan de basisondersteuning. Extra ondersteuning kan licht en kortdurend van aard zijn, maar ook zwaar en langdurig en plaatsvinden binnen of buiten de school.

Trias VMBO werkt volgens de richtlijnen van de algemene verordening gegevensbescherming, waarmee de privacy van de leerlingen beschermd wordt.

Alle in dit schoolondersteuningsprofiel genoemde websites en documenten zijn te bereiken via de website van Trias VMBO.

¹ Lees overal: ouder(s)/verzorger(s).

2 Algemene informatie

In dit hoofdstuk worden de contactgegevens van de school en de kengetallen van de leerlingenpopulatie weergegeven. Ook wordt kort weergegeven wat de school als haar opdracht ziet, vooral in het kader van passend onderwijs: de visie op onderwijs en ondersteuning.

2.1 Contactgegevens

Naam	Trias VMBO
Type school	VMBO
Bezoekadres	Saendelverlaan 1, 1561KS Krommenie
Postadres	Postbus 207, 1560AE Krommenie
Telefoon	075 - 647 88 10
E-mail	directie@triasvmbo.nl
Website	http://portal.ovo-zaanstad.nl/sites/triasVMBO

2.2 Visie op onderwijs en ondersteuning

Trias VMBO verbindt, leert, ontwikkelt en begeleidt met oog voor ieders (leerlingen en medewerkers) kwaliteit en autonomie.

In de organisatie wil de school de voordelen van een grote school combineren met herkenbaarheid en overzichtelijkheid van kleine afdelingen.

Visie op onderwijs/kaders

De school ontwikkelt een cultuur, gebaseerd op drie basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

Onder de basisbehoefte *relatie* wordt verstaan dat leerlingen zich geaccepteerd weten, zij erbij horen, het gevoel hebben welkom te zijn en dat zij zich veilig voelen.

Onder de basisbehoefte *competentie* wordt verstaan dat leerlingen ontdekken, dat zij de taken, die zij moeten doen, aankunnen; dat zij ontdekken dat zij steeds meer aankunnen.

Onder de basisbehoefte *autonomie* wordt verstaan dat de leerlingen weten, dat zij (in elk geval voor een deel) hun leerweg zelf kunnen bepalen. Voor de docent betekent dit dat hij/zij gedrag en onderwijs afstemt op deze drie basisbehoeften. Dat geldt zowel voor het didactisch en organisatorisch handelen als voor het pedagogisch optreden.

Docenten houden rekening met verschillen tussen leerlingen, geven actueel onderwijs, waarin de samenhang tussen de vakken en vakgebieden zichtbaar is.

De school streeft een veelvuldig contact met de ouders en verzorgers van de leerlingen na over het verloop van de leerloopbaan en het wel en wee van de leerling.

Ten slotte wordt een respectvolle, consistente en consequente houding van de docenten tegenover de leerlingen nagestreefd.

Integrale ondersteuning op het Trias VMBO

De basisondersteuning is de kern van de begeleiding. In de basisondersteuning spelen alle medewerkers in samenspraak met de mentor een rol. De afdelingsleider van het team is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de basisondersteuning.

Onder ondersteuning van leerlingen worden alle pedagogische en didactische maatregelen verstaan, waarmee de leerlingen worden ondersteund in hun leer en/of ontwikkelingsproces, waarmee getracht wordt om problemen te voorkomen (preventief) of ontstane problemen op te lossen (curatief).

De leerlingondersteuning moet ertoe bijdragen, dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, zijn competenties ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na het VMBO.

2.3 Uitgangspunten en kenmerken van basisondersteuning

Uitgangspunten van basisondersteuning

De opvatting van ondersteuning is, conform de missie en wettelijke kaders, dat ondersteuning (zowel de basis ondersteuning als de extra ondersteuning) moet aansluiten op de behoeften van de leerlingen: maatwerk.

Een tweede belangrijk uitgangspunt is, dat er wordt gestreefd naar *integrale* leerlingondersteuning: onderwijs en ondersteuning zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Ondersteuning, zoals hierboven beschreven, betreft in de onderwijspraktijk alle pedagogische en didactische acties die leerlingen ondersteunen in hun leer- en ontwikkelingsproces. Dit kan zowel gaan om het voorkomen van problemen (preventie) als om het oplossen van ontstane problemen (curatie). De leerlingondersteuning zal er toe bij moeten dragen dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, zijn competenties ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na het VMBO.

Deze ondersteuning wordt in eerste instantie aangeboden als basisondersteuning. Mocht blijken dat de basisondersteuning onvoldoende soelaas biedt, dan wordt de extra ondersteuning ingezet.

De basisondersteuning is dus kernpunt van de begeleiding. In de basisondersteuning spelen alle medewerkers in samenspraak met de mentor een rol. De afdelingsleider van het team is verantwoordelijk voor het uitvoeren van de basisondersteuning.

Kenmerken van de basisondersteuning

Basisondersteuning:

- is laagdrempelig en toegankelijk;
- is gericht op het vroegtijdig signaleren en preventief aanpakken van problemen
- beschikt over kennis om bij problemen een duidelijke hulpvraag te kunnen formuleren
- erkent de noodzaak om goed te communiceren over leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte;
- coacht docenten in hun onderwijstaak met betrekking tot leerlingen met een ondersteuningsbehoefte;
- richt zich op een doorlopende ondersteuning van basisonderwijs → voortgezet onderwijs → vervolgonderwijs;

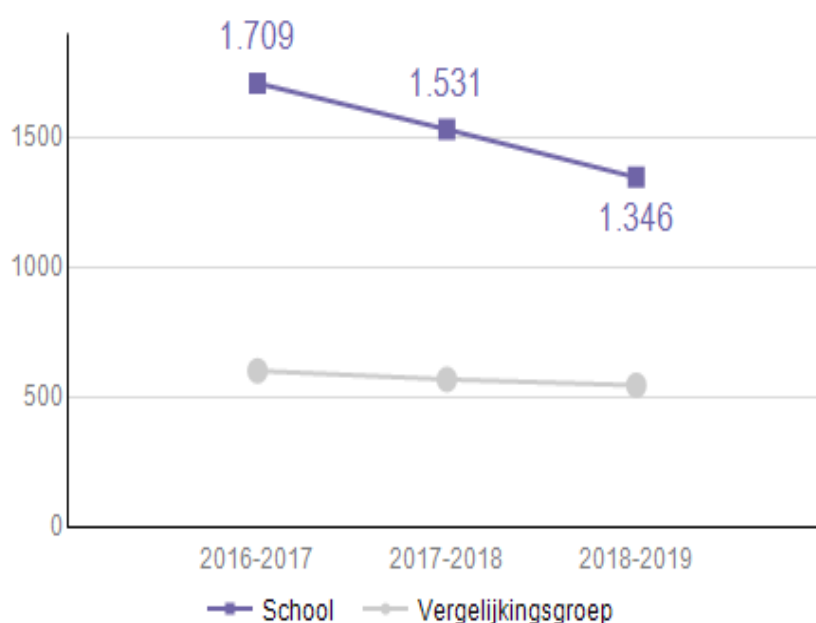
- reageert adequaat in crisissituaties;
- regelt dat gegevens van leerlingen goed gedocumenteerd en geadmini-
streerd zijn;
- is ingebed in het gehele onderwijssysteem (vindt dus niet plaats op een ei-
landje in de school);
- werkt met een privacy-protocol.

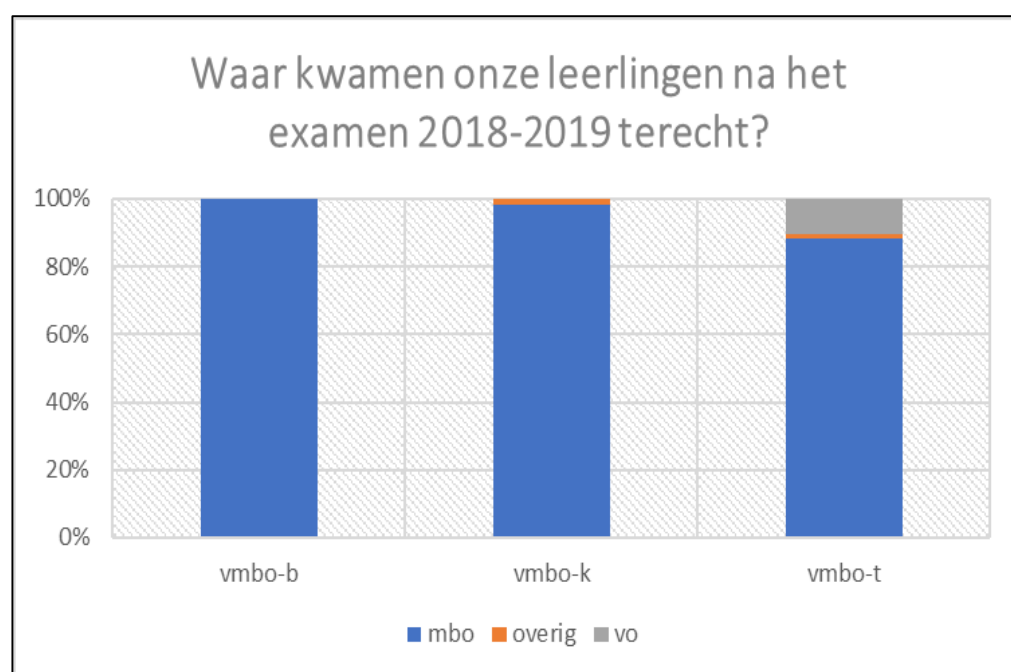
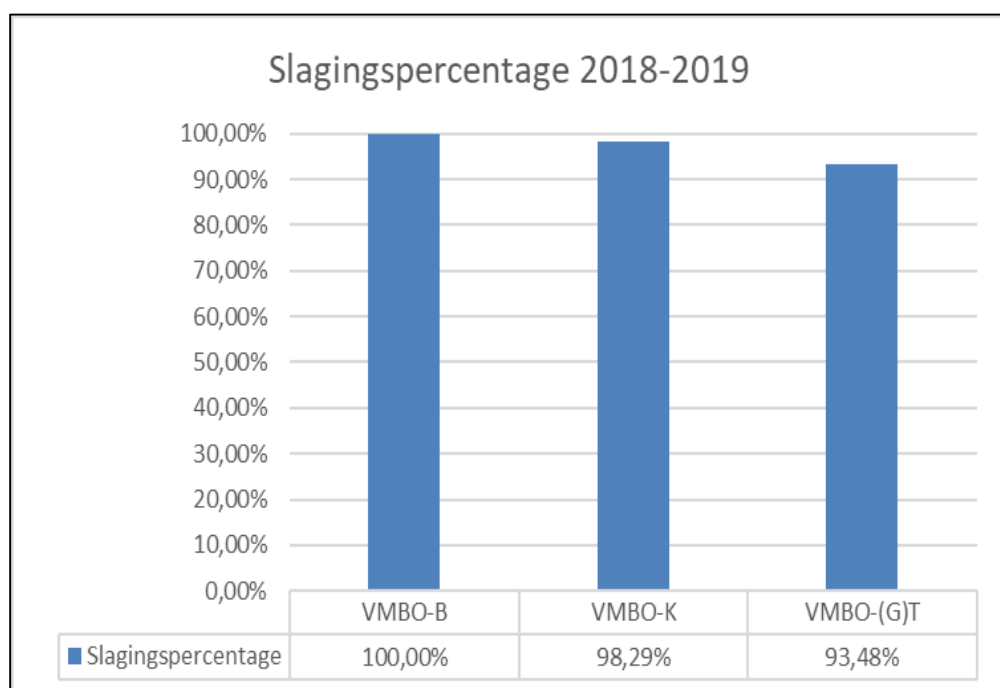
Ondersteuning, die op deze manier is ingezet, zorgt voor een optimaal rendement voor zowel de leerling als voor de school en kost uiteindelijk de minste tijd en energie.

Naast de basisondersteuning biedt het Trias VMBO in zijn ondersteuningsstruc-
tuur een variëteit aan extra ondersteuning, die ingezet kan worden indien de ba-
sisondersteuning ontoereikend is.

2.4 Kengetallen leerlingpopulatie

Hoeveel leerlingen had de school de afgelopen jaren?





Voor nadere, meer gedetailleerde informatie wordt verwezen naar de website 'Scholen op de Kaart'.

U vindt deze website [hier](#).

3 Ondersteuningsplan Coöperatief Samenwerkingsverband Vo Zaanstreek (SVZ)

3.1 Inleiding

Alle scholen voor voortgezet onderwijs in de Zaanstreek zijn verenigd in het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Zaanstreek (SVZ). Het samenwerkingsverband heeft op veel terreinen een duidelijke verbinding met de activiteiten van de gemeenten, die bij het samenwerkingsverband horen. Dit betreft de gemeenten Zaanstad, Oostzaan en Wormerland.

Het samenwerkingsverband werkt op basis van een ondersteuningsplan (2018-2022), de ondersteuningsactiviteiten van de scholen, zoals in dit profiel beschreven, zijn hieraan gekoppeld.

3.2 Visie van SVZ op ondersteuning

De schoolbesturen werken samen om voor alle leerlingen een optimale onderwijssetting in de regio mogelijk te maken vanuit de volgende kernwaarden: samenwerken, flexibiliteit, betrokkenheid en optimisme:

- *Samenwerking*: jongeren hebben een integrale aanpak nodig. Het samenwerkingsverband zet zich in voor een intensieve en efficiënte samenwerking.
- Optimalisering van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor leerlingen, waarbij hun ontwikkelingsmogelijkheden centraal staan, vraagt dit van de scholen *flexibiliteit* om binnen de wettelijke kaders tot maatwerk te komen.
- Als extra ondersteuning nodig is, dan is *betrokkenheid* van ouders, docenten en eventuele hulpverleners essentieel. Zij moeten de jongere het vertrouwen geven dat er altijd mogelijkheden en oplossingen zijn.
- Tot slot vraagt het van alle partijen een *optimistische* blik, niet het probleem is leidend, maar de mogelijkheden.

Toelichting

De besturen in het Zaanse onderwijs willen leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zoveel mogelijk onderwijs laten volgen op reguliere scholen voor voortgezet onderwijs in de eigen regio.

Hiervoor is binnen het samenwerkingsverband een *basisondersteuningsprofiel* afgesproken: het beschrijft wat alle scholen minimaal bieden aan basisondersteuning.

Voor leerlingen, voor wie de basisondersteuning niet voldoende tegemoet komt aan de ondersteuningsbehoeften, hebben de scholen één of meer arrangementen in de school ontwikkeld: extra ondersteuning.

Kenmerk van deze arrangementen is, dat de leerlingen onderwijs volgen in de eigen klas en dat de ondersteuning dichtbij de klas (in de school) ingezet kan worden, waarbij men er op gericht is de leerling sterker te maken in het onderwijsleerproces op de eigen school. Scholen maken hierbij gebruik van de expertise uit het (voortgezet) speciaal onderwijs.

De tussenvoorzieningen en vso-scholen bieden daarnaast goede oplossingen voor leerlingen waarvoor deze arrangementen niet toereikend zijn. Het samenwerkingsverband heeft een aantal 'tussenvoorzieningen', waaronder een orthopedagogisch en -didactisch centrum (opdc), om een dekkend aanbod van voorzieningen mogelijk te maken.

Er zijn ook leerlingen met een dermate complexe ondersteuningsvraag dat onderwijs, al dan niet tijdelijk, geheel of gedeeltelijk niet mogelijk is. Voor deze leerlingen is het van belang dat de ondersteuning vanuit onderwijs en jeugdhulp integraal wordt aangeboden, gericht op terugkeer naar onderwijs. Hiervoor worden op maat onderwijs-zorgarrangementen gezocht. Ouders en de leerlingen zelf zijn daarbij belangrijke partners om tot een kansrijke aanpak te komen.

In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband is een en ander verder uitgewerkt.

In het ondersteuningsplan van SVZ vindt u dit alles verder uitgewerkt in uitgangspunten, doelen en activiteiten. U vindt het ondersteuningsplan [hier](#).

3.3 Ondersteuningsmogelijkheden

Binnen het Samenwerkingsverband Vo onderscheiden de scholen diverse vormen van ondersteuning:

- *Basisondersteuning*
Een reguliere vo-school (een 'begeleidingsschool': zie ook paragraaf 4)) kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van leerlingen, een sterke interne zorgstructuur, het bieden van verschillende ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen.
Het speciaal onderwijs en de praktijkscholen ('dialogescholen') dragen zorg voor een maximale en voortdurende dialoog over de speciale onderwijsbehoeften van de leerling, zowel intern (mentorleerling, bijvoorbeeld) als naar buiten met ouders en deskundigen. Alleen bij ernstige problematiek worden de leerlingen doorverwezen naar (een andere vorm van) het vso.
- *Extra ondersteuning*
Arrangementen voor leerlingen, die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning. Arrangementen verschillen per school. De begeleiding van de leerling is gericht op het omgaan met de eigen problematiek.
- *Tussenvoorzieningen*
Lichte ondersteuning: het samenwerkingsverband beschikt over een orthopedagogisch- en didactisch centrum: Saenstroom opdc met hierin Saenstroom VMBO, Saenstroom TOP (Rebound) en Baan Begeleiding Zaanstad (BBZ).
- *Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen*
Scholen voor havo/vwo krijgen een apart budget voor het onderwijs aan- en de ondersteuning van hoogbegaafde leerlingen. Voor de meeste leerlingen zijn één of meer aanpassingen in het programma nodig.
Een deel van deze leerlingen heeft ook extra ondersteuningsbehoeften. De begeleiding is gericht op het omgaan met de eigen problematiek, zodat de betreffende leerling in staat is onderwijs te volgen op het cognitieve niveau

dat bij hem of haar past. In een aantal gevallen is specialistische ondersteuning nodig vanuit de hulpverlening en zullen onderwijs en hulpverlening samenwerken.

Hiernaast kent het Samenwerkingsverband Vo enkele schoolsoorten, waarin een hoge mate van ondersteuning wordt geboden aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte:

- *Praktijkonderwijs*
Een school voor praktijkonderwijs is een reguliere school voor voortgezet onderwijs en is bedoeld voor leerlingen met een cognitieve beperking en leerachterstanden. In de Zaanstreek gaat het om de volgende scholen voor praktijkonderwijs: De Brug te Assendelft en De Faam in Zaandam. Scholen voor praktijkonderwijs richten zich onder andere op duurzame uitstroom naar arbeid, maar ook op de aansluiting met de ROC' s. Het ontwikkelingsperspectief en de ondersteuningsbehoefte van de leerling bepalen het uitstroomprofiel.
Indien leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij de toeleiding naar arbeid, wordt dat geboden door reïntegratiebedrijven, leerwerkprojecten, jongerenloket, UWV en gemeenten.
- *Voortgezet speciaal onderwijs*
 - Dynamica Onderwijs: voor leerlingen die zeer moeilijk leren, langdurig ziek zijn, een lichamelijke of een meervoudige beperking hebben.
 - Altra College Zaanstreek: gericht op VMBO-leerlingen met ernstige gedragsproblematiek en/of een ernstige psychiatrische stoornis.
Soms zijn leerlingen aangewezen op een locatie van het Altra College buiten de regio. Dit betreft onderwijs voor mavo (bovenbouw), havo en vwo aan leerlingen met gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek.
 - Ook Heliomare is lid van het samenwerkingsverband en gespecialiseerd in speciaal onderwijs aan leerlingen met fysieke beperkingen. Zij bieden alle niveaus.
- *Cluster 1 en 2*
Blinde en slechtziende kinderen (Cluster 1) en kinderen die doof zijn, slechthorend of een ernstige taal- en/of spraakachterstand (Cluster 2) hebben, volgen in veel gevallen onderwijs buiten de regio.

4 Ondersteuningsstructuur Trias VMBO

4.1 Inleiding

De scholen voor regulier voortgezet onderwijs in Zaanstad hebben met elkaar afgesproken, dat zij zich met betrekking tot de basisondersteuning ontwikkelen tot een zogenaamde 'begeleidingsschool'. De scholen voor speciaal onderwijs, het opdc en de scholen voor praktijkonderwijs ontwikkelen zich tot zogeheten 'dialoogschool'.

De *begeleidingsschool* begeleidt leerlingen in hun onderwijsproces en heeft daartoe zelf een aantal middelen in huis. De school zal bij ingewikkelde problematiek wel een beroep moeten doen op het vso en/of de andere onderwijsvoorzieningen, die in de regio worden aangeboden.

Een begeleidingsschool kenmerkt zich door het nauwgezet volgen van de ontwikkeling van de leerlingen en een goed intern overleg daarover, het bieden van een scala aan ondersteuningsmogelijkheden en hulpmaterialen en het actief onderhouden van werkrelaties met externe deskundigen. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de leerling en waar nodig wordt extra tijd en aandacht aan de individuele leerling geschonken. Trias VMBO is een 'begeleidingsschool'.

4.2 Basisondersteuningsprofiel

Het Samenwerkingsverband VO Zaanstreek (SVZ) heeft afspraken gemaakt over het niveau van basisondersteuning, dat door elke school geboden dient te worden. Elke school heeft in kaart gebracht hoe zij staat ten opzichte van het gewenste niveau van basisondersteuning door middel van een analyse. De uitkomst van deze analyse is als bijlage bij dit schoolondersteuningsprofiel gevoegd (zie bijlage 1). Uit de analyse blijkt dat de school op de meeste gebieden al voldoet aan de eisen die aan een 'begeleidingsschool' worden gesteld.

4.3 De ondersteuningsstructuur

Het Trias vmbo kent twee niveaus van ondersteuning, de basisondersteuning en de extra ondersteuning. Hieronder wordt beschreven wat deze ondersteuning inhoudt.

Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt in de klas gegeven door alle vakdocenten en mentoren. De mentoren en docenten die aan dezelfde klas(sen) lesgeven, vormen samen een zogenaamd afdelingsteam. De mentor is het aanspreekpunt voor de leerling en ouders.

Elk schooljaar wordt gestart met een startgesprek, een gesprek tussen kind, ouder en mentor. Het doel van dit gesprek is het delen van informatie en wederzijdse verwachtingen.

In de eerste lijn wordt de cyclus Handelings Gericht Werken (HGW) in de groep uitgevoerd (algemene en extra basisondersteuning in de klas door de mentor en docenten).

Elke cyclus wordt afgesloten met een leerling/resultaatbespreking, die tevens het begin is van de nieuwe cyclus.

Het team van mentor en docenten wordt ondersteund door een teamondersteuner en staat onder leiding van de afdelingsleider.

Uitgangspunt: de Goede les en de 5 rollen van de docent, dat wil zeggen: leerlingen voelen zich gekend, gestimuleerd en gewaardeerd.

Het team heeft regelmatig leerling/resultaatbesprekingen.

Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan diverse vaardigheden: het 'leren leren', agendabeheer, huiswerk maken, sociale vaardigheden - omgaan met elkaar.

Ondersteuning van de leerling wordt in eerste instantie op teamniveau onder leiding van de mentor opgepakt. Vanuit signalering van het docententeam of leerling/oudergesprek kan blijken dat de leerling ondersteuning nodig heeft.

Gestart wordt met het in beeld brengen van de specifieke onderwijsbehoeftes van de leerling.

De mentor kan diverse acties/interventies inzetten, zoals:

- gesprek met de leerling en ouders om te komen tot gezamenlijke probleemstelling/bepaling ondersteuningsbehoefte;
- vakdocenten vragen extra instructie en hulp in de klas in te zetten;
- begeleidingsuur studievoordigheden, planning en organisatie of op vakgebied;
- SOVA-training;
- faalangstraining;
- time-out voor leerling organiseren;
- communicatieschrift, met als doel inzicht in gedrag en handelen.

In te zetten instrumenten :

- Signaleringslijsten voor analyse problematiek;
- gestandaardiseerde vragenlijsten zoals TRF, SEV, e.d. via teamondersteuner.

Extra ondersteuning

In het driehoeksoverleg, AL - TO - COB*, wordt de leerling besproken op het moment dat de basis-ondersteuning ondersteuning onvoldoende effect scoren.

Gekeken wordt of leerling in aanmerking komt voor:

- Extra Arrangement
- Begeleiding door begeleider passend onderwijs
- Schoolmaatschappelijk werk
- NT2 coach
- Peer to Peer
- Bespreking in Extern Advies Team.

Externe hulpverlening wordt ingeschakeld indien noodzakelijk en gewenst.

Er wordt een OPP* opgesteld door de TO/COB en er vindt een gesprek plaats - vaak een MDO* - met de ouders en de leerling. Er worden afspraken gemaakt over de extra ondersteuning.

Als blijkt dat alle ondersteuning onvoldoende hulp en ondersteuning biedt voor de leerling of niet het gewenste effect heeft, kan gekozen worden voor een traject buiten de school, tijdelijk of permanent.

Te denken valt dan aan plaatsing op Saenstroom OPDC (voor onderbouwleerlingen), TOP (Rebound), Baanbegeleiding Zaanstad (BBZ) of op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

Dit traject wordt geïnitieerd door de afdelingsleider en gecoördineerd en uitgevoerd door de COB.

AL = Afdelingsleider

TO = Teamondersteuner

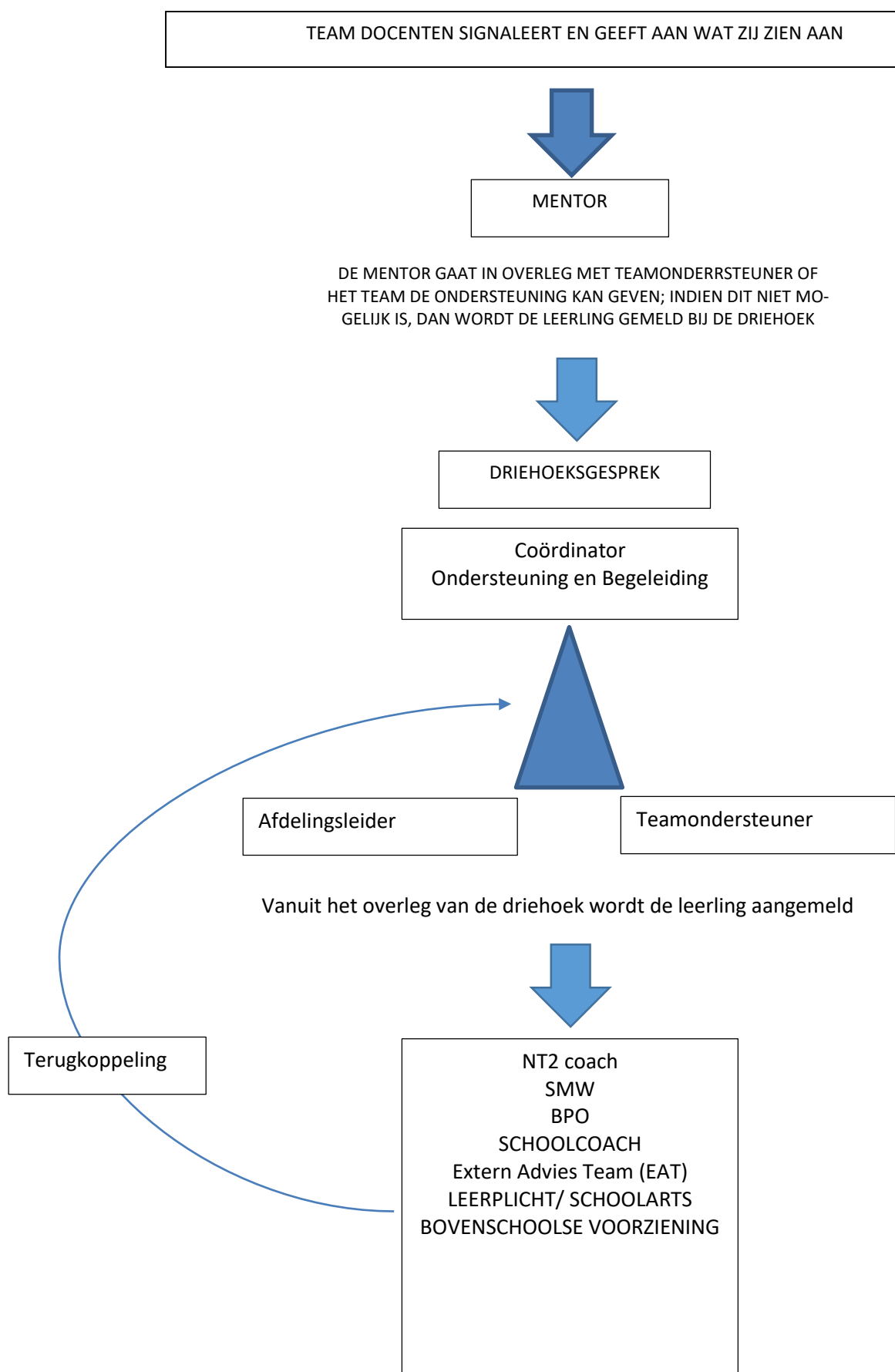
COB = Coördinator Ondersteuning en Begeleiding

OPP = Ontwikkelingsperspectief(plan)

MDO = Multidisciplinair overleg

4.4 Ondersteuningsroute

Leerlingen die bij instroom of tijdens hun schoolloopbaan op het Trias VMBO (extra) ondersteuning nodig hebben, volgen onderstaande ondersteuningsroute.



4.5 Ondersteuningsoverleg

Trias VMBO kent diverse overlegsituaties in het kader van de ondersteuning:

- Leerlingbespreking
- Driehoeksoverleg afdelingsleider-teamondersteuner-coördinator ondersteuning en begeleiding
- Extern Advies Team (EAT)

Deze overlegsituaties worden hieronder kort beschreven.

- *Leerlingbespreking*
Bij de leerlingbespreking zijn alle collega's, die werken met het leerjaar dat die dag besproken wordt, aanwezig. De leerlingbesprekingen vinden ongeveer vier keer per jaar plaats.
- *Driehoeksoverleg*
De afdelingsleider, teamondersteuner en coördinator ondersteuning en begeleiding bespreken leerling waarbij de basiszorg onvoldoende effect geeft
- *Extern Advies Team (EAT)*
In het EAT worden leerlingen besproken waar de school zich dusdanige zorgen over maakt dat de expertise van externe instanties gewenst is om over mogelijke aanpak of oplossingen mee te denken en te adviseren. Het doel van dit overleg is: consultatie, interventie-in-samenwerking en verwijzing. Er wordt nagedacht over oplossingsrichtingen en er vindt evaluatie plaats.

Het EAT bestaat uit:

- Coördinatoren ondersteuning en begeleiding (COB) (voorzitter en agendering)
- Medewerker Jeugdteam Assendelft en Krommenie/Wormerveer
- Schoolmaatschappelijk Werker
- Jeugdarts GGD
- Leerplichtambtenaar

Op afroep:

- Jeugdhulpverlener outreachend
- Politie (jeugdrecherche)
- Vertegenwoordiger van het voortgezet speciaal onderwijs (vso)
- Psycholoog SVZ

Toestemming van ouders voor bespreking van hun kind in het EAT is verplicht, tenzij het in het belang van het kind is geen toestemming vooraf te vragen. Vanaf 16 jaar mag de jongere ook zelf toestemming geven.

- *MDO*
In voorkomende gevallen wordt er een Multidisciplinair Overleg (MDO) georganiseerd. Ouders, leerling, hulpverlening, leerplicht, mentor en coördinator ondersteuning en begeleiding gaan met elkaar in gesprek om een plan van aanpak te maken.

4.6 Interne deskundigheid in het kader van de ondersteuning

- *Vakdocent*: stemt het onderwijsaanbod af op de leerlingen, signaleert problemen en maakt ze bespreekbaar, stuurt indien nodig signalen door naar de mentor, neemt actief deel aan de leerling besprekingen en werkt handelingsgericht.
- *Mentor*: is de spil van de leerlingbegeleiding, de schakel tussen school en ouders en het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders. De mentor heeft specifieke taken ten aanzien van de leerling met betrekking tot het dagelijks functioneren van de leerling en de klas. Aan hem of haar kunnen leerlingen hun problemen kwijt.
- *Afdelingsleider*: heeft de verantwoordelijkheid om samen met het team de leerlingen, ook met een ondersteuningsbehoefte, tot optimale schoolprestaties te laten komen en draagt er met het team aan bij dat de leerlingen zich op een positieve manier ontwikkelen.
Wat de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte betreft inventariseert de afdelingsleider welke leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte hij in zijn afdeling heeft; wat de hulpvragen zijn en maakt hij een inventarisatie op in hoeverre het team in staat is om aan de ondersteuningsbehoeften te voldoen.
- *Teamondersteuner*: ondersteunt het afdelingsteam en coacht en traint het team, of leden hiervan, bij het opstellen en uitvoeren van de Onderwijs Perspectief Plannen.
- *Coördinator ondersteuning en begeleiding*: coördineert de ondersteuning en begeleiding van leerlingen buiten een team, adviseert de directie en afdelingsleiders en ondersteunt de teamondersteuners.
De coördinator ondersteuning en begeleiding rapporteert over resultaten en verbeterpunten en vertegenwoordigt het Trias VMBO in overleg met externe instanties
- *Trainers*: voor bijvoorbeeld sociale vaardigheden en faalangstreductietrainingen.
- *Interne contactpersoon*: kan door leerlingen, ouders en collega's vertrouwelijk benaderd worden voor begeleiding en advies bij problemen op het gebied van (seksuele) intimidatie, agressie, geweld of discriminatie.
- *Decaan*: ondersteunt de mentoren bij de loopbaan oriëntatie vraagstukken van de leerling.
- *Dyslexiecoach*: ondersteunt leerlingen om met hun handicap om te gaan en ondersteunt het team zo goed mogelijk om te gaan met hun opdracht de dyslectische leerlingen te onderwijzen en begeleiden.
- *Dyscalculie coaches*: docenten die leerlingen kunnen ondersteunen die last hebben van dyscalculie
- *Begeleider Passend Onderwijs*: begeleidt de leerlingen met dieper liggende problematiek, zoals ASS, ADHD, e.d., en ondersteunt de docenten in het omgaan met deze leerlingen. Hij/zij ondersteunt het systeem door gerichte observaties, die leiden tot een aanpak van een klas.
- *Schoolcoaches*: docenten die leerlingen, in groepjes of individueel, begeleiden naar aanleiding van hun onderwijsbehoeften.
- *NT2-docenten*: docenten die gericht de NT2 problematiek met leerlingen aanpakken en andere docenten advies geven hoe om te gaan met deze problematiek

- *Schoolmaatschappelijk werker*: ondersteunt en begeleidt leerlingen op diverse terreinen, met name op het sociaal-emotionele gebied in relatie tot de thuissituatie.
- *Aandacht functionaris kindermishandeling* (zie bijlage 2): Trias heeft de wettelijke plicht om te acteren op signalen van kindermishandeling. Hiervoor is de aandacht functionaris kindermishandeling op school aanwezig. Bij vermoeden van kindermishandeling dienen de stappen te worden ondernomen zoals vermeld in bijlage 2.

4.7 Externe relaties in het kader van de ondersteuning

Onder functionele externe contacten vallen collega-scholen, instellingen en voorzieningen. Deze contacten zijn onder andere gericht op het adequaat inzetten van betrokken deskundigheid ten behoeve van de leerling of het doorverwijzen van de leerling naar een collega-school of hulpverlener die in staat is een onderwijsaanbod of hulp te verlenen, waartoe een school zelf niet in staat is. Naast de samenwerking met instanties, genoemd als lid van het Extern Advies Team wordt meer incidenteel ook samengewerkt met onderstaande instellingen en organisaties:

• Basisscholen in de regio • V(s)o-scholen in de regio • Mbo-scholen in de regio • Ambulante begeleiders REC 1 en 2 • Jeugdbescherming • Gemeente Zaanstad • Veilig thuis	• Politie • Reclassering (justitie)/ Halt • GGZ-instellingen • Voortgezet Speciaal Onderwijs • Samenwerkingsverband VO Zaanstreek (SVZ) • Raad van de Kinderbescherming • Jongeren Preventie Project
---	--

Voor een nadere beschrijving van de taken, werkzaamheden en bevoegdheden van genoemde relaties wordt verwezen naar de website van deze instellingen.

5 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning van de scholen wordt kort beschreven in een schema in de vorm van arrangementen. In dit geval gaat het om de volgende arrangementen:

Arrangement voor Traject op Maat-leerlingen (TOM) door schoolcoach	Extra ondersteuning
Doelgroep	Leerlingen die sociaal, emotioneel of cognitief extra ondersteuning behoeven.
Doel	De leerling kan in een reguliere klassensetting functioneren.
Tijd/ aandacht	Op basis van het gesprek met ouders en leerling wordt besloten tot het opstellen van een OPP, de leerling krijgt een schoolcoach toegewezen krijgt. De schoolcoach stelt samen met de leerling een plan van aanpak op, waarin wordt beschreven: • de doelen, waaraan gewerkt zal worden, • op welke wijze de ondersteuning plaatsvindt, en • wanneer de evaluatie plaatsvindt. <i>Tijdsinvestering:</i> • Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.
Beschikbare materialen	• Profielschets en competentieprofiel schoolcoach zijn aanwezig. • Werkmaterialen met betrekking tot de executieve functies aanwezig: tips voor het omgaan met faalangst, tips voor het vergroten van sociale vaardigheden, het kwaliteiten-spel, e.d.
Ruimtelijke omgeving	Spreekkamers of klaslokalen.
Deskundigheid	• De schoolcoach is in staat een goede relatie op te bouwen met de leerling, kan goed en actief luisteren en communiceert met alle betrokkenen. • De schoolcoach biedt doelgerichte ondersteuning, waarbij de leerling steeds zelfstandiger wordt. • De schoolcoach richt zich op het zelfstandig maken van de leerling.
Samenwerking intern	Mentor en coördinator ondersteuning en begeleiding.
Samenwerking met externe instanties	Indien van toepassing.

Arrangement ondersteuning door Begeleider passend onderwijs	Extra ondersteuning
Doelgroep	Leerlingen met gecompliceerde problematiek, die specialis- tische competenties van de begeleider vragen.
Doel	De leerling kan functioneren in een reguliere klassenset- ting.
Tijd/ aandacht	Inzet van dit arrangement: minimaal 1 x per 14 dagen ge- durende een langere periode. Op basis van een OPP wordt een handelingsplan opge- steld. Hierin is opgenomen dat de begeleider passend on- derwijs wordt ingezet voor de begeleiding van de leerling. Deze stelt samen met de leerling een plan van aanpak op. Hierin wordt beschreven: • de doelen, waaraan gewerkt zal worden, • op welke wijze de ondersteuning plaatsvindt, en • wanneer de evaluatie plaatsvindt. Steeds wordt gekeken of het doel bereikt is en de leerling zelfstandig verder kan. Evaluatie vindt plaats na zes begeleidingsbijeenkomsten.
Beschikbare materialen	Per leerling beoordeelt de Begeleider passend onderwijs welk programma's of programmaonderdelen nodig zijn.
Ruimtelijke omgeving	Rustige ruimte binnen school
Deskundigheid	Deskundigheid Begeleider passend onderwijs: • De Begeleider passend onderwijs heeft deskundigheid in en ervaring met het begeleiden van leerlingen, die ge- diagnosticeerd zijn of in de diagnostische fase zitten. • Tevens weet hij/zij hoe in een onderwijssetting met de vastgestelde problematiek kan worden omgegaan.
Samenwerking intern	• De aanmelding voor deze begeleiding loopt via het drie- hoeksoverleg (afdelingsleider-teamondersteuner-coör- dinator ondersteuning en begeleiding). • Tweewekelijks overleg met de coördinator ondersteu- ning en begeleiding • Mentoren en docenten kunnen ondersteund worden door de Begeleider passend onderwijs
Samenwerking met externe instanties	N.v.t.

6 Planmatig werken

6.1 Planmatig werken

Welke ondersteuning heeft de leerling nu en welke ondersteuning heeft de leerling nodig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs?

De volgende stappen worden gezet:

- Inventarisatie van de ondersteuningsbehoefte van de leerling, met alle betrokkenen.
- Deze ondersteuningsbehoefte-inventarisatie leidt tot een OPP (analyse) en handelingsplan, waarin de analyse van de leerling de basis is voor afspraken en acties, die de leerling nodig heeft om succesvol te kunnen zijn binnen het vo.
- Het handelingsplan wordt voorgelegd aan alle betrokkenen. Na feedback van de betrokkenen, wordt binnen het Trias VMBO besproken of deze ondersteuning te bieden is door Trias:
 - Indien de afdelingsleiders van mening zijn dat dit mogelijk is, gaat de leerling de reguliere route van aanmelden in en wordt het handelingsplan aan het dossier bij de centrale aanmelding toegevoegd.
 - Indien blijkt dat de onderwijsbehoeften van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van het TRIAS VMBO te boven gaan, wordt met de ouders en de andere betrokkenen een nieuwe afspraak gemaakt. In dit vervolcontact wordt besproken welke optie het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Het handelingsplan wordt met relevante betrokkenen vastgesteld en is dan het uitgangspunt voor de begeleiding.
- In januari/februari vindt de tussentijdse evaluatie (georganiseerd door de coördinator ondersteuning en begeleiding) plaats met ouders en/of leerling, de persoonlijke coach en de ambulante begeleiding. Naar aanleiding van deze tussentijdse evaluatie kan het handelingsplan bijgesteld worden.
- Aan het eind van het schooljaar vindt de eindevaluatie plaats met alle betrokkenen. Deze eindevaluatie leidt tot een handelingsplan voor het tweede schooljaar. Dit plan wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar besproken met alle betrokkenen.
- En de cyclus start opnieuw.

Leerlingen die zich tijdens hun verblijf ontwikkelen tot leerlingen met een sterke ondersteuningsbehoefte

Meestal valt de leerling op doordat prestaties achterblijven bij hetgeen verwacht mag worden, de werkhouding in de klas te wensen overlaat of door afwijkend gedrag. De leerlingbespreking brengt het gedrag van de leerling en het handelen van de docent op dit gedrag in beeld.

Een plan van aanpak, eventueel ondersteund door het opstellen van het ontwikkelingsperspectief plan, wordt opgesteld in overleg met leerlingen en ouders. Naast de probleemanalyse worden doelen vastgesteld en acties plus uitvoerders bepaald.

De minimale tijdsbesteding voor de uitvoering van een traject, zoals in het handelingsplan is beschreven, is 6 weken. Bij de evaluatie kan besloten worden of wordt doorgegaan met het ingezette traject of dat aanvullingen nodig zijn. Op basis van de evaluatie wordt nieuw handelingsplan opgesteld. En de cyclus start opnieuw.

6.2 Werken met het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op Trias VMBO wordt in samenspraak met de leerling en zijn/haar ouders een ontwikkelingsperspectief (plan) (een 'OPP') opgesteld.

De afweging of het opstellen van een OPP meerwaarde heeft wordt gedaan door de COB. Het betreft leerlingen waarbij zonder interventie het risico op uitval als hoog wordt ingeschat.

De COB maakt daarbij ook de afweging of een MDO (multidisciplinair overleg) zinvol kan zijn als start en als evaluatiemoment van het OPP.

Als OPP wordt een aangepast format gebruikt, dat al een aantal jaren op diverse vo-scholen in de Zaanstreek wordt gehanteerd. Dit format OPP voldoet aan de wettelijke eisen.

Het is heel belangrijk dat ouders en leerling betrokken zijn bij het opstellen van het OPP en het formuleren van de doelen en de aanpak. De leerling en de ouders krijgen daarom de gelegenheid te reageren op het OPP en ondertekenen het handelingsdeel voor akkoord en het overige voor gezien.

7 Kwaliteit van onderwijs en ondersteuning

7.1 Basiskwaliteit

De inspectie Voortgezet Onderwijs heeft het Trias VMBO voor alle afdelingen het zogeheten *basisarrangement* (basistoezicht) toegekend. Hiermee wordt uitgedrukt dat de kwaliteit van het geboden onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving in orde is.

De kwaliteit van het onderwijs is leidend in de keuzes van de school. Of het nu gaat om onderwijskundige vernieuwingen, personeel, financiën, huisvesting of nieuwe technologieën. Dit heeft ertoe geleid dat Trias VMBO al jaren goed worden beoordeeld door de onderwijsinspectie.

7.2 'Kwaliteit is onze prioriteit'

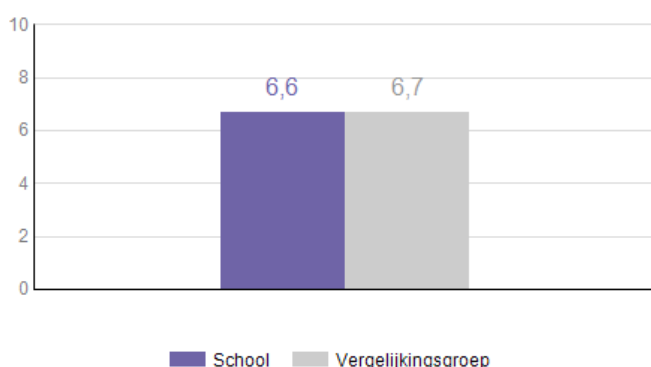
Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Scholen wordt de laatste jaren steeds meer gevraagd om verantwoording af te leggen over de kwaliteit van het onderwijs en ondersteuning. Het belang van kwaliteitszorg wordt hierdoor steeds groter. De school maakt daarbij gebruik van het bestaande systeem van kwaliteitsmetingen (waarderingsskader van de Inspectie, cijferresultaten van de leerlingen, in-, door- en uitstroomgegevens, examenresultaten, tevredenheidsonderzoeken en gesprekken met leerlingen en ouders).

Trias VMBO hanteert daarnaast een 'Kwaliteitsbeleidsplan' met daarin een schoolbreed systeem van kwaliteitszorg, waarin onder andere een tweejaarlijks tevredenheidsonderzoek onder medewerkers, leerlingen, ouders en basisscholen is opgenomen.

Maar ook komen zaken aan de orde als: een systematische beleidscyclus (vernieuwing van beleid en voortdurende evaluatie), diverse monitoren (uitstroom, vo-monitor, e.d.), incident- en klachtenregistratie en nog veel andere instrumenten ter bewaking van de kwaliteit.

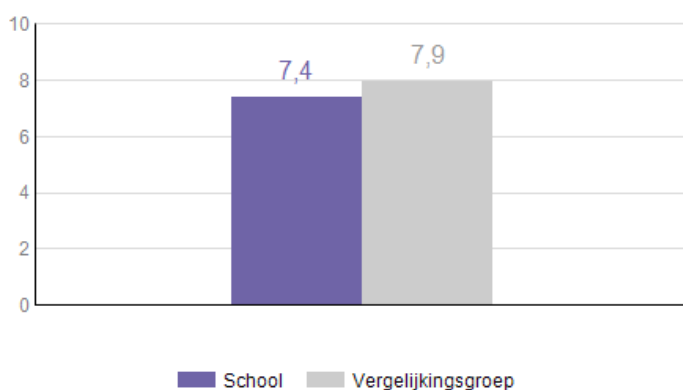
7.3 Tevredenheid

Hoe tevreden zijn leerlingen over de school in 2017-2018?



*Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 13 juni 2019.
Aantal leerlingen: 1346 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 965
Bron: Vensters*

Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018?

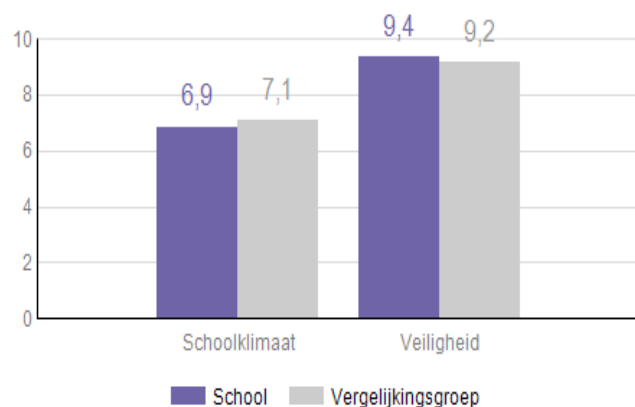


*Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 14 juni 2018.
Aantal ouders/verzorgers: 1441 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 599
Bron: Qfeedback (B&T Organisatieadvies)*

Bovenstaande tevredenheid is gemeten in het voorjaar van 2018.

Schoolklimaat en veiligheid

Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2018-2019?



*Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 13 juni 2019.
Aantal leerlingen: 1346 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 965
Bron: Vensters*

Bovenstaande tevredenheid over schoolklimaat en veiligheid is gemeten in het voorjaar van 2019.

Meer gedetailleerde informatie vindt u op 'Scholen op de kaart'. Deze website vindt u [hier](#).

8 Ambities

Het is de ambitie van het Trias VMBO om geheel te voldoen aan de kwaliteitseisen, die in het kader van Passend Onderwijs aan de basisondersteuning op een begeleidingsschool worden gesteld.

In het licht van de resultaten is de schoolleiding bezig toetsbeleid dat dienstbaar is aan de schoolloopbaan van de leerling te ontwikkelen. Dit onder het motto: 'elke leerling verdient het om op zijn of haar niveau goede resultaten te kunnen behalen'.

Hierbij wordt overigens naar meer gekeken dan - hoe belangrijk ook - alleen de cijferresultaten die de leerlingen behalen: welzijn, leerhouding, sociale vaardigheid, participeren in de groep, burgerzin en op de goede plek zitten, zijn ook belangrijke zaken waarmee het onderwijs zich bezig houdt en waarvan we de leeropbrengsten in het oog worden gehouden.

Verdere ambities zijn²:

1. *Uitstroom met een diploma*

85% van de leerlingen stroomt met een diploma uit naar zijn maximale mogelijkheden, minimaal het niveau van advisering. De ondersteuning is mede gericht op het realiseren van dit doel.

2. *Versteving van preventieve ondersteuning en begeleiding door versterking van de ondersteuning in het onderwijsleerproces (realiseren van het basisondersteuningsprofiel).*

Het accent zal liggen op:

- Versterking van het mentoraat.
- Een plan van aanpak om gedragsmanagement in de klas goed in te zetten.
- Versterking van didactische en pedagogische competenties van docenten.
- Versterking van de inzet van extra hulpmiddelen in het onderwijsleerproces in de klas indien dit nodig is.

Er zal een plan van aanpak worden opgesteld in het schooljaar 2019-2020 om dit te realiseren. Op 1 september 2020 ligt er een eerste concept.

3. *Integratie van ondersteuning en begeleiding in het onderwijs binnen de grenzen van de opdracht van de school*

Dit wil zeggen dat naast goed onderwijs er ook een doorlopende ontwikkelingslijn opgesteld gaat worden voor leerlingen, die op dit terrein meer nodig hebben dan de meeste leerlingen en dat het pedagogisch handelen van de docenten afgestemd wordt op de onderwijsbehoeften van de leerling.

In de schooljaren 2020-2024 zal uitvoering plaatsvinden van bovengenoemd plan, waardoor de integratie van ondersteuning en begeleiding binnen het onderwijsproces gerealiseerd kan worden.

4. *De samenwerking met externe instanties op het gebied van ondersteuning, begeleiding, hulpverlening, gezondheid, leerplicht wordt geïntensiveerd, opdat er een*

² De ambities van Trias VMBO zijn voor zover mogelijk direct gerelateerd aan de ambities van het Samenwerkingsverband VO, zoals beschreven in het Ondersteuningsplan 2018-2022 van het samenwerkingsverband.

*gezamenlijk plan van aanpak kan komen voor die leerlingen die dit nodig hebben.
Uiteraard zijn we hier wel afhankelijk van externe omstandigheden.*

Uiteraard alles in het licht van de privacywetgeving: expliciet toestemming vragen aan ouders om in overleg te gaan met externe instantie is een vanzelfsprekend onderdeel hiervan. Afgelopen schooljaar heeft er een Pilot plaatsgevonden om de samenwerking tussen genoemde instanties te intensiveren. Op basis van de evaluatie wordt voortgang van deze Pilot ingezet, maar de structuur en opzet zal worden verbeterd.

9 Afsluiting

De website van de school geeft veel extra informatie (www.triasvmbo.nl). U vindt daar het Schoolplan waarin ook concrete acties staan.

Bijlage 1 Analyse basisondersteuningsprofiel Trias VMBO ('begeleidingsschool')

Vooropmerking

- Indien in onderstaand schema het kruisje in de kolom 'In ontwikkeling' uiterst rechts is geplaatst, dan betekent dat dat de ontwikkeling reeds in een vergevorderd stadium is.
- Als norm is gehanteerd: indien 75% van de docenten is kan of doet, is het als 'aanwezig' gescoord.

	Aspecten	In ontwikkeling	Aanwezig	Hoe is het zichtbaar?
Dialogoog over speciale onderwijsbehoeften				
a	De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek ouders		x	Leerlingdossier
b	Iedere medewerker reageert op signalen door zelf actie te ondernemen of door signalen door te spelen	x	x	Magister
c	Gegevens leerlingvolgsysteem:			
	• Docenten/mentoren voeren leerlinggegevens structureel in het leerlingvolgsysteem	x	x	Magister
	• Gegevens betreft basisvaardigheden, referentieniveaus en sociaalemotionele ontwikkeling	x	x	Magister
	• Mentoren kunnen deze gegevens analyseren	x	x	Magister
d	Minimaal 2 x per jaar bespreking van analyse van alle leerlingen, opbrengst onderwijsbehoeften per leerling en plan van aanpak op basis van een analyse van het leerlingvolgsysteem (LVS)		x	Pedagogisch en didactisch groepsplan/Magister
e	De school stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar voor professionals		x	OPP en/of HP
f	Mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar in school		x	Magister
g	Docenten e.a. professionals halen informatie over onderwijsbehoeften		x	Magister
h	Voor speciale onderwijsbehoeften diagnostische expertise inschakelen		x	Pedagogisch en didactisch groepsplan
Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van:				
a	Ziekte verzuimprotocol		x	Website
b	Pestprotocol		x	Website
c	Vertrouwenspersoon		x	Schoolgids op website
d	Convenant veilige en leefbare school		x	Website
e	Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld		x	Schoolondersteuningsprofiel
f	Er zijn gemeenschappelijke afspraken/gedragscodes, waarin meegenomen wettelijke voorschriften.		x	Leerlingenstatuut op website
Differentiatie				
a	Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het individuele ontwikkelingsperspectief	x	x	Magister
b	Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen	x		Pedagogisch en didactisch groepsplan
c	Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van:			

	• Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken	x		Pedagogisch en didactisch groepsplan/Magister
	• Capaciteit voor de vakken		x	Pedagogisch en didactisch groepsplan/Magister
	• Verschillende leerstijlen	x		Pedagogisch en didactisch groepsplan/Magister
d	Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn opgenomen in het vakwerkplan en zijn beschikbaar	x	x	Vakwerkplan
e	De school hanteert de protocollen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie		x	Website
f	De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen		x	Website
g	Onderwijsprogramma's voor leerlingen met (fysieke) beperkingen:			
	• Goed ingerichte Elektronische Leer Omgeving (ELO)	x		Magister
	• Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen		x	OPP en/of HP
	• Aangepast rooster		x	OPP en/of HP
	• Beperkte lokaalwisseling	x		OPP en/of HP
	• Ruimte voor verrichten van medische handelingen		x	OPP en/of HP
h	Bovenop basisprogramma is beschikbaar:			
	• Sociale vaardigheidstraining		x	Magister/schoolgids
	• Faalangstreductietraining		x	Magister/schoolgids
i	Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden ingezet		x	OPP en/of HP
Extra aandacht/tijd				
a	Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften		x	OPP en/of HP
b	Iedere leerling met ondersteuningsbehoefte heeft een begeleider		x	OPP en/of HP
c	Bij toelating is er voldoende ruimte om de leerlingen te ondersteunen		x	OPP en/of HP
d	Inzetten LWOO-ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag)		x	OPP en/of HP
e	Er is voor deze leerlingen een tweede aanspreekpunt		x	OPP en/of HP
f	Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar voor het Extern Advies Team (EAT)		x	
g	Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen		x	OPP en/of HP/Groepsplan
Beschikbare materialen/ruimtelijke omgeving:				
a	Onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken	x	x	Vakwerkplan
b	Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar		x	Vakwerkplan
c	De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen		x	Vakwerkplan
d	Omgaan met dyslexie is vastgelegd		x	Vakwerkplan
e	Omgaan met dyscalculie		x	Vakwerkplan
f	Er is een programma voor een veilig klimaat		x	Groepsplan

g	Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden		x	Mentorles
h	Er zijn programma's gericht op vergroten van studievoerdigheid	x	x	Mentorles
Ruimtelijke omgeving				
a	De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid		x	Gebouw/plattegrond
b	De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen verdere aanpassingen te realiseren		x	
c	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek	x		
Expertise				
a	Er is binnen de school een cultuur waar professionaliteit met elkaar gedeeld wordt	x	x	Teamplan
b	Docenten kunnen differentiëren	x	x	Lesobservaties
c	Het docententeam heeft expertise in:			
	• Handelingsgericht werken	x		Teamplan en/of lesobservaties
	• Individueel ontwikkelingsperspectief	x		Teamplan en/of lesobservaties
	• Individuele leerlijnen	x		Teamplan en/of lesobservaties
d	Er is teamaanpak op gedrag in klassen- en vrije situatie	x		Groepsplan/teamplan
e	Docenten zijn in staat binnen de teamaanpak maatwerk te leveren	x		Groepsplan/teamplan
f	Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband		x	Schoolondersteuningsprofiel
g	Bekwaamheid van enkele docenten/groepen op peil houden voor:			
	• Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag		x	Waarderend ontwikkelgesprek
	• Kennis en aanpak dyslexie		x	Waarderend ontwikkelgesprek
	• Kennis en aanpak dyscalculie		x	Waarderend ontwikkelgesprek
	• Kennis en aanpak AD(H)D		x	Waarderend ontwikkelgesprek
	• Kennis en aanpak ASS		x	Waarderend ontwikkelgesprek
	• Kennis en aanpak faalangst		x	Waarderend ontwikkelgesprek
h	Binnen school is kennis over psychiatrische stoornissen		x	Schoolondersteuningsprofiel
i	Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen	x	x	NT-2 protocol
j	Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertise	x	x	NT-2 protocol
Competenties				
a	Onderkennen van speciale onderwijsbehoeften		x	
b	Betrekken van ouders bij de onderwijsondersteuning		x	
c	Voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en collega's		x	
d	Voeren van leerlingbespreking		x	
e	Kunnen reflecteren op eigen handelen		x	
a	Interventies van school Maatschappelijk Werk		x	

b	Inschakelen van Jeugdarts		x	
c	Afstemming met Centrum Jong		x	
d	Inschakelen van Jeugdteams en geïndiceerde zorg		x	
e	Inschakelen van GGZ		x	
f	Adequate communicatie met leerplichtambtenaar		x	
g	De school heeft een Extern Advies Team (EAT) (Pilot)		x	

Bijlage 2: MELDCODE VERMOEDEN

Bij: Huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing, seksueel misbruik, loverboys

Te onder- nemen stappen*	Stappen in de ondersteuningsroute	Wie onderneemt actie?
1	Signalen herkennen, vastleggen en in kaart brengen Docenten herkennen signalen en beschrijven deze objectief en concreet en informeren de mentor. Alle signalen worden in kaart gebracht. Registratie in Magister. Aandacht voor andere signalen (bijv. belemmeringen in de ontwikkeling).	Docenten, mentor
2	Collegiale consultatie Overleg met collega's, teamondersteuner, afdelingsleider en vervolgens overleg met aandacht functionaris kindermishandeling.	Mentor, teamondersteuner, afdelingsleider Aandacht functionaris kindermishandeling
3	Gesprek met de betreffende leerling N.a.v. de signalen gesprek over de zorgen.	Aandacht functionaris kindermishandeling
4	Bespreken met ouders	Aandacht functionaris kindermishandeling
5	Wegen van geweld In overleg met Veilig Thuis en op basis van afwegingskader. Afwegen: 1. Melden of niet 2. Is hulp noodzakelijk?	Aandachtsfunctionaris kindermishandeling i.o.m. Veilig Thuis
6	Bespreken met ouders	Aandacht functionaris kindermishandeling
7	Uitvoering acties 1. Hulpverlening inzetten 2. Melding Veilig Thuis	Aandachtsfunctionaris kindermishandeling
8	Bespreken met ouders hoe interventies te monitoren	Aandacht functionaris kindermishandeling
9	Nazorg en evaluatie Volgen en evalueren van geboden adviezen en interventies.	Aandachtsfunctionaris kindermishandeling

*De stappen dienen in deze volgorde te worden ondernomen.