

TRIAS biedt meer

“Leven is kiezen. Maar om goed te kiezen, moet je weten wie je bent en waar je voor staat, waar je naartoe wilt en waarom je daar wilt komen.”

Kofi Annan, secretaris-generaal van de Verenigde Naties 1997-2006

Schoolplan 2020-2024

Versie : 2020.04
Datum : 18 september 2020
Schrijver : Peter van Raalte
Besluitvorming : Schoolleiding versie 2020.01, -.02, -03 ter advisering op 7 juli, 13 aug. en 8 sept. 2020
Lezersgroep bestaande uit zes collega's versie 2020.01 ter advisering 25 augustus 2020
Ouderraad versie 2020.02 ter advisering op 7 september 2020
Leerlingenraad versie 2020.02 ter advisering op 1 september 2020
Medezeggenschapsraad versie 2020.02 ingestemd op 31 augustus 2020
College van bestuur versie 2020.04 ter vaststelling op 18 september 2020

Inhoud

1 Inleiding	5
1.1 Algemeen.....	5
1.2 Totstandkoming.....	5
1.3 Opbouw	5
2. De school	6
2.1 Profiel van de school	6
2.1.1 Algemene gegevens.....	6
2.1.2 Huisvesting	6
2.1.3 Leerlingpopulatie.....	6
2.1.3 Verzorgingsgebied	6
2.1.4 Onderwijsaanbod	6
2.1.5 Organisatie.....	7
2.1.6 Bestuursorganisatie	7
2.2. Missie, visie en ambities van het Trias	8
2.2.1 Missie.....	8
2.2.2 Visie	8
2.2.3 Kernwaarden van Trias	9
2.2.4 De parels van Trias.....	9
2.2.5 Openbaar onderwijs	10
2.2.6 Ambities.....	10
3. De kernpunten.....	13
3.1. Het onderwijsproces.....	13
3.1.1 Onderwijsaanbod	13
3.1.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	16
3.1.3 Pedagogisch-didactisch handelen	18
3.1.4 Extra ondersteuning	19
3.1.5 Onderwijstijd	20
3.1.6 Samenwerking	21
3.1.7 Praktijkvorming/stage	23
3.1.8 Toetsing en afsluiting.....	24

3.2 Schoolklimaat	26
3.2.1 Veiligheid	26
3.2.2 Pedagogisch klimaat	27
3.3 Onderwijsresultaten	29
3.3.1 Resultaten.....	29
3.3.2 Sociale en maatschappelijke competenties	29
3.3.3 Vervolgsucces	30
3.4 Kwaliteitszorg en ambities.....	32
3.4.1 Kwaliteitszorg	32
3.4.2 Kwaliteitscultuur.....	33
3.4.3 Verantwoording en dialoog	34
3.5 Personeelsbeleid	36
3.5.1 Bevoegdheden personeel.....	36
3.5.2 Onderhouden van bekwaamheden	36
3.5.3 Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid	36
3.5.4 Pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers.....	36
3.5.5 Leerlingparticipatie ten aanzien van personeelsbeleid	37
3.5.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.....	37
3.6 Sponsorbeleid	38
4. Ambities en normen	39
Bijlage I	48
Bijlage II	49
Bijlage III Waarderingskader voortgezet onderwijs	50

1 Inleiding

1.1 Algemeen

Voor u ligt het schoolplan van Trias vmbo voor de periode 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024.

Dit schoolplan is het document waarin Trias het beleid beschrijft dat zij de komende vier jaar voert om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan staan het onderwijskundige beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg beschreven. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen. Verder komen het financieel en materieel beleid aan bod.

Het schoolplan is bedoeld om richting te geven aan een planmatige schoolontwikkeling, in de zin dat het de basis vormt voor een jaarlijkse evaluatie van de voortgang van het beschreven beleid en ambities.

1.2 Totstandkoming

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van de inbreng van medewerkers, medezeggenschapsraad en leerlingen. Het schoolplan sluit aan bij het strategisch beleid van Stichting OVO Zaanstad, dat tegelijkertijd vorm heeft gekregen. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan en het schoolplan is formeel vastgesteld door het bevoegd gezag.

1.3 Opbouw

Dit schoolplan is gebouwd op een aantal funderende elementen dat in hoofdstuk 2 aan bod komt. Naast de uit de missie gedestilleerde onderwijsvisie zijn dat de kernwaarden, de parels van het onderwijs op Trias, de principes van openbaar onderwijs, het strategisch beleid van OVO, de zelfevaluatie van Trias in 2019 op basis van de inspectiestandaarden en het inspectierapport naar aanleiding van het vierjaarlijkse verificatieonderzoek in 2019. Op dit fundament zijn de vijf hoofdambities gegrondvest voor de komende vier schooljaren, ambities die zich kenmerken door een idealistisch pragmatisme: er wordt hoog ingezet met haalbare doelen.

In hoofdstuk 3 zijn het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg beschreven, gericht op de aansluiting bij de wettelijke eisen en de schooleigen ambities die zijn vertaald naar concrete doelstellingen.

In hoofdstuk 4 staat een opsomming van de concrete ambities van Trias gerangschikt naar inspectiestandaard. Ook staat aangegeven met welk resultaat Trias tevreden is in 2024.

2. De school

2.1 Profiel van de school

2.1.1 Algemene gegevens

Trias vmbo is een openbare vmbo-school in Zaanstreek-Noord die onderwijs aanbiedt in de basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte- en theoretische leerweg. Trias is in 2001 ontstaan uit een fusie tussen drie vmbo-scholen uit de regio Krommenie-Wormerveer.

2.1.2 Huisvesting

De school is sinds 2006 gehuisvest in een modern schoolgebouw aan de Saendelverlaan in Krommenie. Een groot sportcentrum is via een loopbrug met het schoolgebouw verbonden. Het schoolgebouw is goed geoutilleerd en biedt ruimte aan maximaal 1800 leerlingen.

2.1.3 Leerlingpopulatie

In 2020 bestaat de leerlingpopulatie, na een door demografische ontwikkelingen veroorzaakte daling in de afgelopen jaren, uit 1203 leerlingen. De verwachting is, op basis van demografische gegevens van de gemeente Zaanstad, dat dit aantal de komende twee schooljaren stabiel blijft en vervolgens weer langzaam gaat toenemen.

2.1.3 Verzorgingsgebied

Het verzorgingsgebied van de school beslaat heel Zaanstreek-Noord (Wormerveer, Krommenie, Assendelft), Wormerland (Wormer, Jisp) en een deel van Zaanstreek-Midden (Zaandijk, Koog aan de Zaan). De school heeft derhalve een regionale functie. De meeste leerlingen wonen binnen een straal van tien kilometer rond de school. Veel leerlingen, ca 40%, zijn woonachtig in de nabijgelegen nieuwbouwwijk Saendelft in Assendelft.

2.1.4 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van Trias is breed (*Trias biedt meer!*). De leerlingen kunnen in de bovenbouw van de beroepsgerichte leerwegen kiezen uit vijf profielen: BWI (bouwen, wonen en interieur), PIE (produceren, installeren en energie), D&P (dienstverlening en producten), Z&W (zorg en welzijn) en E&O (economie en ondernemen). Daarnaast worden er ruim veertig keuzevakken aangeboden die zijn geclusterd in samenhangende pakketten, genaamd leerroutes. De leerlingen in de bovenbouw van de theoretische leerweg kunnen voor een aantal uren per week kiezen uit de bovenstaande vijf profielen in het kader van LOB (loopbaan oriëntatie en begeleiding). Daarnaast bestaat de mogelijkheid om een zevende theorievak te kiezen voor leerlingen die naar het havo willen. Er is ook, in samenwerking met het Bertrand Russell College, een speciale brugklas voor leerlingen die wellicht potentie hebben om een havo-opleiding te volgen: de havo-kansklas. De overige klassen in de onderbouw zijn ingedeeld op basis van het PO-advies van de leerlingen. In alle klassen krijgen de leerlingen onderwijs op basis van het H3O (hoofd, hart en handen) concept.

2.1.5 Organisatie

De schoolleiding bestaat uit de directeur en vijf afdelingsleiders. Ook het stafhoofd facilitaire dienst, dat leiding geeft aan het onderwijsondersteunend personeel, maakt deel uit van de schoolleiding. In totaal heeft de school 147 medewerkers.

De leerjaren 1 en 2 zijn verdeeld over twee teams. Ze zijn heterogeen samengesteld. Elk team heeft eerste en tweede klassen van alle leerwegen. De teams hebben beide een eigen afdelingsleider en docententeam. Deze teams zijn elk gehuisvest in een eigen deel van de school waardoor sprake is van een kleine, veilige pedagogische setting binnen het grote gebouw. In de bovenbouw beroepsgerichte leerwegen is sprake van twee teams: het team Z&W/D&P en het team PIE/BWI/E&O. De bovenbouw TL bestaat uit één team. Alle teams worden ondersteund door een teamondersteuner en een teamcoördinator. Deze ondersteunen de teamleden op het pedagogische vlak en de afdelingsleider op organisatorisch gebied.

2.1.6 Bestuursorganisatie

Trias maakt onderdeel uit van de stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Zaanstad (OVO Zaanstad). Deze stichting bestuurt zeven scholen voor openbaar onderwijs in Zaanstad: twee havo/vwo's, het Zaanlands Lyceum en het Bertrand Russell College, drie vmbo's, het Compaen vmbo, het Zuiderzee College en Trias vmbo, één mavo/havo, het Saenredam en één praktijkschool, de Brug. OVO Zaanstad faciliteert en ondersteunt de scholen middels het OVO servicebureau, adviseert, informeert en controleert de scholen en formuleert het strategisch beleid dat richting geeft aan de wijze waarop de scholen hun onderwijs vormgeven. De stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

2.2. Missie, visie en ambities van het Trias

2.2.1 Missie

Trias ziet zichzelf als een belangrijke schakel voor de leerlingen tussen het primair onderwijs en het vervolgonderwijs. Kwalificatie is daarbij het belangrijkste doel. De opdracht die Trias zichzelf heeft gesteld is dat iedere leerling, met de juiste kennis, vaardigheden en houding, op het eigen niveau een vervolgopleiding kiest die past bij de eigen motivatie en kwaliteiten. De nadruk ligt daarbij op **kiezen**. Trias biedt keuzemogelijkheden en leert de leerlingen te kiezen. Niet alleen richting vervolgopleiding, maar ook persoonlijke en maatschappelijke keuzes.

2.2.2 Visie

2.2.2.1 Algemeen

Aan de onderwijsvisie van Trias ligt bovenstaande missie ten grondslag. Trias vormt voor de leerlingen de eerste stap naar participerend en zelfstandig burgerschap. Wat kan de leerling, wat wil de leerling en hoe leert de leerling verantwoord kiezen uit de veelheid van mogelijkheden in de snel veranderende maatschappij. Om deze keuzes goed te kunnen maken is het voor de leerling belangrijk dat:

1. het leerstofaanbod op het gebied van hoofd, hart en handen veelzijdig en evenwichtig is
2. de mogelijkheid tot differentiatie wordt aangeboden
3. het leerproces begeleid wordt door betrokken en professionele docenten

Dit zijn tevens de uitgangspunten van het strategisch koersplan van OVO Zaanstad:

- Hoofd, hart en handen
- Structuur biedt ruimte
- Lerende professional

In de volgende paragrafen worden de kernpunten van de visie weergegeven.

2.2.2.2 Onderwijsresultaten

Het aspect “kwalificatie” uit de missie wordt op Trias breed opgevat. Het gaat met name om de onderwijsresultaten, zoals een ononderbroken voortgang van de schoolcarrière en een diploma op het voor de leerling hoogst haalbare niveau, maar het gaat ook om het maken van de juiste keuzes door de leerling. Trias hecht grote waarde aan het op orde hebben en houden van de onderwijsresultaten maar evenzeer aan het begeleiden van de leerling in het maken van keuzes.

2.2.2.3 Relatie

Het begeleiden van de leerling in het maken van de eigen keuzes uit zich niet alleen in een doorwrocht loopbaanoriëntatie en -begeleidingsprogramma (LOB), maar ook in het belang dat op Trias wordt gehecht aan de relatie tussen docent en leerling. Deze relatie is naast het zich competent voelen en autonoom kunnen functioneren de belangrijkste basisbehoefte van de leerlingen op Trias en is daarom een van de kernpunten van de visie.

2.2.2.4 Betekenis

Een ander kernpunt van de visie is het begrip “betekenis”. Als een leerling betekenis toekent aan een opdracht leidt dat tot motivatie. En motivatie leidt weer tot prestatie. Onderwijs moet dus betekenisvol zijn. Een van de manieren waarop Trias het begrip “betekenis” vormgeeft, is met het begrip “echt”. Echte of authentieke opdrachten vormen nu al de kern van het onderwijs in de beroepsgerichte bovenbouw. Het streven is om deze echte opdrachten schoolbreed in het onderwijs te integreren.

2.2.2.5 Hoofd, hart en handen

Onderwijs draait niet alleen om het ontwikkelen van de cognitie bij leerlingen. Ook creatieve vermogens en praktische vaardigheden verdienen aandacht. De visie van OVO Zaanstad en van Trias is dat alle drie de aspecten in het onderwijs hun plaats moeten krijgen, niet alleen in het lesrooster, maar ook vakoverstijgend en binnen elk vak afzonderlijk.

2.2.2.6 Structuur biedt ruimte

Iedere leerling is anders. Leerlingen verschillen in aanleg, interesses, motivatie, achtergrond etc. De visie van Trias is dat recht gedaan moet worden aan deze verschillen en dat het onderwijs zich moet richten op deze verschillen. Dit betekent voor Trias niet dat gestreefd wordt naar volledig geïndividualiseerd onderwijs maar wel naar onderwijs dat leerlingen de mogelijkheid biedt om op basis van interesse vakken te kiezen en op basis van capaciteiten een vak op het eigen niveau te volgen. Leerlingen met juist de behoefte aan extra ondersteuning moeten die kunnen krijgen.

2.2.2.7 Lerende professional

De kwaliteit van de docenten is medebepalend voor de kwaliteit van de school. Onderwijs vindt plaats in de klas en de docenten geven dat onderwijs vorm. Dit impliceert dat een school goede, bevoegde, docenten moet aantrekken en/of docenten de mogelijkheid moet bieden zich te ontwikkelen tot goede docenten om zichzelf te kunnen ontwikkelen tot een goede school. De visie van Trias is dat er structureel aandacht moet zijn voor de kennis-, vaardigheden- en competentieontwikkeling van de docenten, onder meer door het aanbieden van (na)scholing en door intensieve begeleiding.

2.2.3 Kernwaarden van Trias

In 2019 heeft de school in een aantal bijeenkomsten met het personeel de kernwaarden van Trias bepaald. Deze kernwaarden, verantwoordelijkheid, veiligheid en vertrouwen, vormen de basis van al het handelen op Trias. De drie kernwaarden hebben alle zowel een receptieve als een productieve kant: verantwoordelijkheid wordt gegeven en genomen, vertrouwen wordt gevraagd en geboden, veiligheid wordt samen gecreëerd en ervaren. De kernwaarden zijn niet slechts containerbegrippen, maar worden continu geconcretiseerd in de dagelijkse onderwijspraktijk op Trias.

2.2.4 De parels van Trias

Het schoolplan 2016-2020 van Trias kende een groot aantal vergezichten op de toekomst. De kern van dat schoolplan was dat onderwijs een trektocht is, een reis met diverse waardevolle ervaringen, ontmoetingen en soms met obstakels. Veel ontwikkelingen zijn in gang gezet, sommige heel succesvol, andere minder. Trias wil in de komende vier schooljaren meer focus aanbrengen, een selectie maken van wat er goed ging en die zaken doorontwikkelen zodat de school zich duidelijker

en sterker kan profileren. Aan de ouderraad, de leerlingenraad, de MR en de medewerkers is gevraagd wat zij nu beschouwen als de “parels” van Trias. Genoemd zijn het rijke aanbod in de beroepsgerichte leerwegen, het pedagogisch klimaat en dan met name de relatie tussen docent en leerling, de mogelijkheden die aan de leerlingen worden geboden om gedifferentieerd onderwijs te volgen en de diverse activiteiten die ontplooid zijn om onderwijs betekenisvoller te maken, zoals de praktische praktijktaken in de onderbouw, ‘t Lokaal, de ondernemersmarkt, het onderwijsconcept van de beroepsgerichte bovenbouw en de H3O pilot in de onderbouw.

Ook zijn de medewerkers bevraagd over de zaken waarvan ze het belangrijk vinden om de komende jaren gericht aan te werken. Veiligheid neemt in hun reacties een prominente plaats in met als kern een gezonde aanspreekcultuur, naast “de basis op orde”, met een uniform pedagogisch klimaat, betekenisvol gedifferentieerd onderwijs en een doorgaande LOB route van klas 1 t/m 4.

2.2.5 Openbaar onderwijs

Trias is een school voor openbaar onderwijs en draagt de kernwaarden van openbaar onderwijs actief uit. Deze kernwaarden zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Deze kernwaarden dragen onder meer bij aan het vormgeven van goed burgerschapsonderwijs. Ze versterken de identiteit van Trias. Op Trias zijn alle kinderen welkom en zij leren niet alleen met elkaar maar ook van elkaars verschillende achtergronden. Diversiteit op Trias neemt toe en wordt omarmd.

2.2.6 Ambities

2.2.6.1 Triasambities in het kort

Op basis van het bovenstaande heeft Trias vijf ambities geformuleerd:

1. Iedere leerling wordt in staat gesteld een ononderbroken leerroute te volgen op basis van capaciteiten, interesse en motivatie en de leerling kan hiervoor zelf op basis van goede argumenten en met goede begeleiding **keuzes maken**.
2. De lessentabel en het curriculum van de vakken zijn gericht op een **evenwichtige ontwikkeling** van cognitieve, praktische en creatieve vaardigheden.
3. Het onderwijs is qua inhoud **modern en betekenisvol** en maakt gebruik van moderne en gevarieerde middelen.
4. Het schoolklimaat is **veilig**, gericht op samen leren en leven.
5. Er wordt gericht geappelleerd aan **persoonlijk leiderschap**, zowel van medewerkers als van leerlingen.

Deze ambities geven richting aan het onderwijs op Trias voor de komende vier jaar. Ze worden in de volgende paragrafen van dit hoofdstuk nader gespecificeerd en vertaald naar de vijf grote **beleidsdoelen 20-24**. In hoofdstuk 3 worden de **beleidsdoelen 20-24** verder uitgewerkt op het niveau van de inspectiestandaarden.

2.2.6.2 Gedifferentieerd onderwijs

AMBITIE 1 : Iedere leerling wordt in staat gesteld een ononderbroken leerroute te volgen op basis van capaciteiten, interesse en motivatie en de leerling kan hiervoor zelf op basis van goede argumenten en met goede begeleiding keuzes maken.

Motivatie: Geen enkele leerling is hetzelfde. Leerlingen verschillen van elkaar in capaciteiten, interesses, motivatie en tempo. Streaming op basis van het advies van de lagere school in leerjaar 1 is vaak niet afdoende. De ene leerling is immers beter in de talen, de andere beter in wiskunde. De ene heeft een voorkeur voor praktische vakken, de andere is meer theoretisch gericht. Er moet zo veel mogelijk recht gedaan worden aan deze verschillen, waarbij het functioneren in groepsverband wel gewaarborgd blijft.

Beleidsdoel 20-24: De schoolorganisatie, het leerstofaanbod en de begeleiding worden zodanig vormgegeven dat er voor de individuele leerling maximale mogelijkheden tot differentiatie zijn binnen les- en klassenverband. Iedere leerling kan een eigen leerroute volgen op basis van capaciteiten en interesse binnen de organisatorische mogelijkheden.

2.2.6.3 Evenwichtige ontwikkeling

AMBITIE 2: Het curriculum en de lessen zijn gericht op een evenwichtige ontwikkeling van cognitieve, praktische en creatieve vaardigheden.

Motivatie: In het onderwijs is er van oudsher een tweedeling ontstaan tussen de denkers en de doeners. Trias gaat er echter vanuit dat iedere leerling de behoefte heeft om zich op meerdere terreinen te ontwikkelen. Kinderen met goede cognitieve vermogens hebben ook de behoefte om hun praktische vaardigheden te ontwikkelen, kinderen met praktische vermogens willen hun creativiteit kunnen inzetten.

Beleidsdoel 20-24: Het onderwijs is zo ingericht dat er in de lessentabel van elk leerjaar en iedere leerweg een evenwichtige verdeling is tussen cognitieve, praktische en creatieve vakken en dat ook het curriculum van elk vak een evenwichtige leerstofaanbod van cognitieve, praktische en creatieve opdrachten bevat.

2.2.6.4 Betekenisvol en modern onderwijs

AMBITIE 3: Het onderwijs is qua inhoud modern en betekenisvol en maakt gebruik van moderne en gevarieerde middelen.

Motivatie: Trias ziet een sterk verband tussen betekenisvolle leeropdrachten en intrinsieke motivatie bij de leerlingen. Met betekenisvolle opdrachten worden niet alleen echte, authentieke, omgevingsgerichte opdrachten bedoeld maar ook opdrachten op het gebied van ondernemen, onderzoeken, ontwerpen en moderne vakken als robotica en domotica. Daarnaast maken moderne didactische digitale middelen het onderwijs up-to-date en toekomstbestendig.

Beleidsdoel 20-24: Authentieke opdrachten maken voor minimaal 30% deel uit van het onderwijsaanbod van alle vakken in alle leerjaren en in alle leerwegen. Blended learning vindt plaats bij alle vakken waarbij de digitale component minimaal 30% is.

2.2.6.5 Veilig schoolklimaat

AMBITIE 4: Het schoolklimaat is veilig, gericht op samen leren en leven.

Motivatie: Het individu gedijt alleen in een veilige leef- en leeromgeving. Veiligheid creëren we met elkaar door middel van een gemeenschappelijk normbesef dat geïnternaliseerd is en niet uitsluitend

van buitenaf is opgelegd. Trias ziet derhalve veiligheid als 'work in progress', als iets dat continu actie en aandacht vraagt. De aanspreekcultuur is een belangrijke pijler van het veiligheidsbeleid.

Beleidsdoel 20-24: De leerlingen worden actief en positief betrokken bij het creëren van een veilig schoolklimaat. Het resultaat hiervan is een significant hogere score in het onderzoek "schoolklimaat en veiligheid".

2.2.6.6 Persoonlijk leiderschap

AMBITIE 5: Er wordt gericht geappelleerd aan persoonlijk leiderschap, zowel van medewerkers als van leerlingen.

Motivatie: Verantwoordelijkheid krijgen en verantwoordelijkheid nemen in plaats van opdrachten uitdelen en controleren. Trias ziet dit als een cultuuromslag die geleidelijk vorm moet krijgen, zowel op medewerkersniveau als op leerlingniveau. De behoefte aan autonomie en de behoefte aan competentie worden er door aangesproken. Medewerkers en leerlingen voelen zich dan gewaardeerd en betrokken.

Beleidsdoel 20-24: Verantwoordelijkheden worden bij medewerkers lager in de organisatie belegd op basis van vertrouwen en prestatieafspraken. Bij leerlingen wordt actief gewerkt aan zelfstandigheid door middel van betekenisvolle opdrachten met prestatieafspraken.

3. De kernpunten

3.1. Het onderwijsproces

3.1.1 Onderwijsaanbod

3.1.1.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. Trias verzorgt een **samenhangend onderwijsaanbod** in de onderbouw. De lessentabel is evenwichtig van opbouw en de vakken zijn bedeed met voldoende lestijd om de kerndoelen te halen. De kerndoelen zijn uitgewerkt in de vakwerkplannen van de verschillende vakken. Via de vakken wiskunde/rekenen en Nederlands wordt voldaan aan de referentieniveaus voor rekenen en taal. Dit blijkt uit de scores op de CITO/VAS toetsen die in de eerste twee leerjaren worden afgenomen.
2. In het onderwijsaanbod neemt **LOB** op Trias een vooraanstaande rol in. Het LOB beleidsplan is hierbij leidend. In de praktische praktijken (PPU) in het eerste leerjaar leren de leerlingen hun capaciteiten kennen. In het tweede leerjaar vindt het LOB-programma zijn vervolg in de praktische profiel oriëntatie (PPO), waarin de leerlingen werken aan hun motievenreflectie. De leerling kan op basis van de reflectie op zijn ervaringen en de LOB gesprekken met de mentor een onderbouwde keuze maken voor leerweg, profiel en leerroute (=een coherente bundeling van keuzevakken). Ook in de bovenbouw spelen de LOB activiteiten en de reflectie daarop in de LOB gesprekken een vooraanstaande rol. De leerling werkt aan de LOB competenties werkexploratie en loopbaansturing. Alle LOB activiteiten vinden hun schriftelijke neerslag in het LOB-portfolio van de leerling. Het portfolio maakt deel uit van het PTA.
3. Het **burgerschapsonderwijs** op Trias wordt in het eerste leerjaar verzorgd door burgerschapslessen en in het tweede en derde leerjaar door het vak maatschappijleer. Het is gebaseerd op de kernwaarden van het openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Diversiteit in de samenleving en ook op Trias is een realiteit en wordt omarmd. In de burgerschapslessen is de democratische rechtstaat het uitgangspunt en leren de leerlingen niet alleen met elkaar maar ook van elkaar. De participerende burger die in verschillende sociale eenheden zijn weg vindt, vormt daarbij het rolmodel.
4. De leerlingen worden op Trias in het eerste leerjaar ingedeeld in homogene klassen op basis van hun PO-advies. Het onderwijsaanbod is in eerste instantie afgestemd op het gemiddelde niveau van de klas. Binnen deze homogeniteit is er sprake van **verschillende leerbehoeften** van leerlingen. Dit impliceert dat er binnen en zo nodig buiten de lessen structureel en herkenbaar aandacht moet worden besteed aan deze verschillen en dan met name aan het bestrijden van achterstanden op het gebied van rekenen en taal. Op Trias gebeurt dit buiten de les door middel van het B-uur en door de inzet van remediërende programma's, zoals Muiswerken en binnen de les door verlengde instructie en didactische aanpassingen.

5. Trias streeft naar een **ononderbroken voortgang** in ontwikkeling van leerlingen. Dat betekent dat de inhoud worden aangeboden in een logische opbouw, opklimmend in niveau, op een wijze die past bij de leeftijd van de leerlingen. Deze opbouw van leerstof is vastgelegd in de vakwerkplannen van de secties. De bijbehorende uniforme toetsing en examinering is vastgelegd in het Trias Toetsbeleidsplan 2020-2024.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. De **vakwerkplannen** spelen een sleutelrol op het gebied van onderwijsinhoud, doorgaande leerlijnen, differentiatie, kerndoelen en eindtermen. Niet alle vakwerkplannen voldoen aan de vereisten. Ze zijn niet uniform vormgegeven en smart-geformuleerde resultaatgerichte afspraken ontbreken vaak.
 - *Over 4 jaar voldoen alle vakwerkplannen aan de wettelijke en schooleigen normen en geven richting aan het handelen van de vaksecties.*
2. Het **LOB beleid** is vastgelegd in het LOB beleidsplan 20-24.
 - *Het in het LOB beleidsplan 20-24 verwoorde LOB-beleid wordt ingevoerd en de daarin beschreven doelstellingen worden in de komende vier jaar verwezenlijkt.*
3. Het **burgerschapsonderwijs** wordt voornamelijk verzorgd tijdens de uren maatschappijleer.
 - *Het curriculum burgerschapsonderwijs wordt verstevigd, aangepast aan maatschappelijke ontwikkelingen en breder aangeboden.*
4. **Extra begeleiding** buiten de klas vindt plaats middels het B-uur. Het is onduidelijk of dit B-uur een effectieve en efficiënte manier van begeleiding is.
 - *Er wordt onderzoek gedaan naar de effectiviteit van het B-uur als middel voor extra begeleiding. Er vindt een upgrade van de efficiency plaats van het B-uur in de komende vier jaar of er wordt gekozen voor een andere vormgeving van de extra begeleiding.*
5. Het **toetsbeleid** is vastgelegd in het Toetsbeleidsplan 20-24
 - *Het in het Toetsbeleidsplan 20-24 verwoorde toetsbeleid wordt ingevoerd en de daarin beschreven doelstellingen worden in de komende vier jaar verwezenlijkt.*

3.1.1.2 *Eigen ambities*

Stand van zaken:

1. De afgelopen drie jaar heeft in een aantal onderbouwklassen de **pilot H3O** plaatsgevonden, waarin naast de kernvakken lessen werden gegeven in verschillende domeinen waardoor er voor de leerlingen meer samenhang ontstond tussen de vakken. Ook was er in de pilot meer evenwicht tussen lesdoelen op het gebied van hoofd, hart en handen. (AMBITIE 2)
2. Een aantal docenten heeft in de afgelopen twee jaar in leerlabs geëxperimenteerd met **blended learning** met als doel het moderniseren en toekomstbestendiger maken van het onderwijs door middel van de inzet van een deels digitale didactiek. (AMBITIE 3)
3. In de bovenbouw van de beroepsgerichte leerwegen is een procesgestuurd onderwijsconcept ontwikkeld dat gebaseerd is op **authentieke opdrachten**, waarin kennis en beroepsvaardigheden just-in-time worden aangeboden. (AMBITIE 3)

4. Als Vecon Business school besteden wij veel aandacht aan talentontwikkeling op het gebied van economie en ondernemerschap. De **ondernemende houding** wordt bij alle profielen gevraagd. (AMBITIE 3)
5. In de bovenbouw van de theoretische leerweg worden de LOB lessen verzorgd door de beroepsgerichte docenten. De leerlingen volgen een **praktisch keuzevak** uit het beroepsgerichte curriculum. (AMBITIE 2)
6. Trias heeft een goed geoutilleerde, sterke **techniek afdeling** die betekenisvol omgevingsgericht onderwijs verzorgt. Het aantal leerlingen dat kiest voor een technisch profiel loopt echter terug. Trias heeft zich aangesloten bij het project Sterk Techniek Onderwijs. Tevens wordt er een doorlopende leerlijn "slimme technologie" opgezet. (AMBITIE 3)

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. De **pilot H3O** is geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie zijn er aanpassingen gedaan.
 - *Het aangepaste H3O concept wordt ingevoerd in de gehele onderbouw vanaf schooljaar 2020-2021. Evaluatie vindt jaarlijks plaats.*
2. De ervaringen met **Blended learning** zijn geëvalueerd. Het proces bevindt zich nog in de experimentele fase.
 - *Op basis van de opgedane ervaringen vindt een verdere ontwikkeling plaats van blended learning die moet resulteren in een evenwichtig en doeltreffend gebruik van digitale en niet digitale leermiddelen.*
3. Het onderwijsconcept dat uitgaat van **authentieke opdrachten** is geëvalueerd en bijgesteld.
 - *Waar mogelijk worden de opgedane ervaringen met het concept gebruikt in andere niet beroepsgerichte vakken en in andere afdelingen.*
4. Een **ondernemende houding** bij leerlingen wordt gestimuleerd. Dit is in verschillende projecten bij alle profielen en leerroutes zichtbaar.
 - *Leerlingen die de schoolwinkel Phardou runnen zullen een website ontwikkelen waar digitale orders geplaatst kunnen worden. Leerlingen uit klas-3 Economie en ondernemen en uit TL-3 vormen naar buiten gerichte bedrijfjes op. Via dit ondernemerschap wordt LOB in het onderwijs geïntegreerd.*
5. **Praktijkuren in de theoretische leerweg** worden uitgebreid.
 - *De **Vakmavo** (de theoretische leerweg met een volwaardig praktisch keuzevak van 6 uur per week) wordt ingevoerd op school, eerst als pilot, daarna als volwaardig programma. De ontwikkeling start in schooljaar 20-21, de pilot start in schooljaar 21-22. Tegelijkertijd worden de mogelijkheden onderzocht om het Bertrand Russell College te ondersteunen bij de ontwikkeling van de Vakhavo.*
6. Ontwikkelen van **Sterk Techniek Onderwijs (STO)**.
 - *Het project Sterk Techniek Onderwijs wordt ingevoerd en leidt naar verwachting tot significante toename van het aantal leerlingen dat kiest voor een technisch profiel.*

3.1.2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

3.1.2.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. Het **volgen van de vorderingen van de leerlingen** gebeurt op Trias met behulp van een aantal elkaar aanvullende instrumenten. De toetsing van de leerresultaten per vak is uniform en vastgelegd in het PTO (programma van toetsing onderbouw) en het PTA (programma van toetsing en afsluiting in de bovenbouw). Daarnaast vindt er middels de CITO-VAS toetsen in leerjaar 1 en leerjaar 2 een schoolonafhankelijke toetsing plaats van de kernvakken. De schoolresultaten en de CITO-resultaten worden aan elkaar gekoppeld en geven een indicatie of de schoolresultaten overeenkomen met de capaciteiten van de leerling. De vorderingen van de leerlingen worden besproken in periodieke resultaatbesprekingen en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Magister. Verder levert de medewerker kwaliteitszorg periodiek gegevens aan met betrekking tot resultaten op leerweg-, leerjaar-, sectie-, klas-, en leerlingniveau.
2. Trias heeft in het onderwijs de **ononderbroken ontwikkeling van leerlingen** voor ogen. Als geconstateerd wordt dat de ontwikkelingen stagneren, krijgt de leerling extra ondersteuning aangeboden door verlengde instructie binnen de les en extra vakondersteuning in het B-uur buiten de les.
3. De oorzaak van de **stagnatie van het leerproces** van de leerling vormt voor Trias het uitgangspunt van de begeleiding. Na signalering volgt diagnostiek door deskundigen die intern of extern voorhanden zijn. Op basis van de probleemanalyse wordt een handelingsplan opgesteld voor de leerling met smart geformuleerde doelstellingen om de opgelopen achterstanden te verhelpen. De mentor, teamondersteuner en coördinator ondersteuning en begeleiding (COB) werken hierbij nauw samen. (zie ook het Trias school ondersteuningsplan)
4. Bij leerlingen waar achterstanden zijn geconstateerd werkt Trias systematisch aan het **bestrijden van die achterstanden**. De grootste aandacht voor het bestrijden van achterstanden ligt in de klas. Op basis van de aangeleverde gegevens en eigen constatering bepaalt de docent of er sprake moet zijn van verlengde instructie of dat remediërende instrumenten moeten worden ingezet als Muiswerken en Studyflow voor taalachterstanden en rekenachterstanden.
5. Achterstanden die leerlingen oplopen in andere vakken worden aangepakt in het **B-uur**.

Noot: In 2019 heeft de onderwijsinspectie het vierjaarlijks verificatieonderzoek uitgevoerd bij de scholen van OVO Zaanstad. Alle scholen scoren voldoende, maar op meerdere scholen, waaronder Trias, is geconstateerd dat de kwaliteitszorg in het onderwijsproces in de klas onvoldoende is. Docenten weten niet of hun interventies in het onderwijsproces leiden tot het beoogde resultaat omdat de beoogde resultaten niet smart genoeg zijn geformuleerd.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. De docenten hebben de beschikking over meerdere informatiebronnen betreffende de leervorderingen van de leerlingen, zoals de verzamelde toetsresultaten en de CITO-scores.
 - *In de komende vier jaar gebruiken de docenten een uniforme werkwijze. De docenten stellen SMART geformuleerde doelstellingen op voor de leervorderingen van de leerlingen. Deze doelstellingen worden vertaald naar interventies in de onderwijspraktijk. Het **effect van de interventies** wordt door de docent periodiek geëvalueerd. Naar aanleiding van de evaluatie past de docent eventueel zijn handelwijze aan of bestendigt deze.*
2. De ondersteuning en begeleiding van leerlingen is vastgelegd in het SOP (schoolondersteuningsprofiel) 2020-2024.
 - *Bij de extra ondersteuning van de leerlingen volgens de **handelingsplannen** wordt consequent de pdca-cyclus (plan-do-check-act) ingezet.*

3.1.2.2 *Eigen ambities*

Stand van zaken:

1. Met ingang van het schooljaar 2019-2020 is het **pedagogisch groepsplan** ingezet om de begeleidingsbehoeften van de leerlingen overzichtelijk in kaart te brengen en als hulpmiddel voor interventies op pedagogisch/didactisch gebied.
2. De kwaliteitsmedewerker levert periodiek (volgens de kwaliteitsagenda, zie kwaliteitsbeleidsplan 20-24) **leerling gegevens** aan op het gebied van leervorderingen, gedrag en verzuim. Deze gegevens vormen voor de docenten de basis voor hun handelen.
3. De dyslexiecoach en rekencoördinator hebben een spilfunctie in het bestrijden van **achterstanden op taal- en rekengebied**.
4. Op basis van de aangeleverde data en eigen observaties passen de docenten **differentiatie** op niveau, tempo en begeleiding toe door minimaal een driedeling in de klas te maken waarin de betere leerlingen extra, verdiepende, leerstof krijgen aangeboden en de leerlingen met achterstanden en moeilijkheden op leergebied extra ondersteuning krijgen.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Iedere mentor maakt aan het begin van het schooljaar een pedagogisch groepsplan.
 - *Het **pedagogisch groepsplan** wordt consequent gebruikt als leidraad voor het pedagogisch handelen in de groep en wordt driemaandijks geëvalueerd tijdens de leerlingbespreking en zo nodig bijgesteld.*
2. Docenten passen differentiatie in niveau, tempo en begeleiding toe in de les op basis van de beschikbare gegevens.
 - *In iedere les is **differentiatie** zichtbaar. Leerlingen worden bij voorkeur in drie groepen ingedeeld op basis van hun capaciteiten.*

3.1.3 Pedagogisch-didactisch handelen

3.1.3.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. Het **pedagogisch-didactisch handelen** op Trias is geënt op de zes rollen van de leraar (Martie Slooter 2010). Deze rollen zijn zichtbaar in het gedrag van iedere docent in iedere les. De rollen vormen ook het kader van de lesobservaties en de lesbeoordelingen en de kapstok voor de docentenbegeleiding.
2. Het **leerstofaanbod** is gericht op de ontwikkelingsfase van de leerling. Ook de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden is hierop gericht. Dit is vastgelegd in de vakwerkplannen van de secties.
3. Docenten benoemen bij de start van de les expliciet de lesdoelen. Aan het einde van de les wordt door de docent gecheckt of de lesdoelen daadwerkelijk bereikt zijn. Hierdoor zijn de leerlingen zich bewust van het geleerde in de les en ontstaat er een **cultuur van leren**.
4. De lessen vinden plaats volgens een **vaste structuur**, waarin korte heldere instructie van de docent en zelfwerkzaamheid van de leerlingen centraal staan.
5. Leerlingen worden nadrukkelijk betrokken bij de beoordeling van het pedagogisch-didactisch handelen van de docent middels **leerlingenquêtes**. De resultaten van deze enquêtes worden besproken in de voortgangs-, waarderende ontwikkelings- en beoordelingsgesprekken tussen docent en leidinggevende en dienen als basis voor verbeteracties.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. Het pedagogisch-didactisch handelen op Trias is geënt op de zes rollen van de leraar. Dit instrument geeft richting aan het gedrag van de docent en aan de structuur van de les maar leidt niet per definitie tot "de goede les".
 - *De **observatie van de zes rollen** van de leraar dient structureel gedaan te worden waarbij er voor de docent ruimte is om zijn eigen ontwikkelingsvragen te beantwoorden. Het instrument DOT kan hierbij ondersteunen.*
2. De opbouw van de leerstof staat beschreven in de vakwerkplannen van de secties. De wijze waarop de leerstof wordt aangeboden staat daarin echter niet beschreven.
 - *De **opbouw in de didactiek** krijgt in de komende vier jaar een duidelijk plaats in de vakwerkplannen.*

3.1.3.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. De relatie tussen leerling en docent wordt door Trias gezien als de sleutel voor succesvol onderwijs. Vooral voor vmbo leerlingen is de docent meer dan een alwetende vraagbaak. De **pedagogische competenties** zijn van groot belang. "Lerende professional" op Trias is gericht op kwalitatieve impulsen in het docentschap door uitbreiding en verdieping van met name het pedagogisch repertoire van de docent. Uit tevredenheidsonderzoeken blijkt dat leerlingen hechten aan en te spreken zijn over de band die ze met docenten en met name hun mentor hebben.

2. **Digitale didactiek** gaat een steeds belangrijkere rol spelen in het onderwijs. Op Trias zijn diverse ontwikkelingen gaande, met name in de leerlabs, waarin geëxperimenteerd wordt met verschillende vormen van digitale didactiek.
3. Het onderwijsconcept van de beroepsgerichte bovenbouw en van de H3O-klassen heeft gezorgd voor een verandering van **rol van de docent** namelijk die van de alwetende docerende docent naar de op coaching gerichte, proces begeleidende docent.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Het merendeel van de docenten is in staat een goede pedagogische relatie aan te gaan. Een deel voelt zich echter soms handelingsverlegen in het klassenmanagement.
 - *In 20-24 vindt gefocuste sturing plaats op **kwaliteitsverbetering van de docenten**. Vergroting van het handelingsrepertoire en reflectie op de docentenrol vormen hierbij speerpunten van na- en bijscholing.*
2. Op het gebied van digitale didactiek zijn grote stappen gezet in de leerlabs. Vanaf schooljaar 20-21 heeft iedere leerling in het eerste leerjaar de beschikking over een tablet/laptop. Doorontwikkeling van digitale didactiek is daarbij een absolute voorwaarde.
 - ***Digitale didactiek** wordt schoolbreed doorontwikkeld. Docenten van wie het digitale repertoire te kort schiet worden geschoold. Good practices worden gedeeld.*

3.1.4 Extra ondersteuning

3.1.4.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. In het **schoolondersteuningsprofiel** is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.
2. De wijze waarop het ondersteuningsprofiel wordt betrokken bij het onderwijskundig beleid staat beschreven in het Trias **Schoolondersteuningsplan. (2020-2024)**
3. Op Trias zijn twee **coördinatoren ondersteuning en begeleiding (COB)** verantwoordelijk voor de uitvoering van het Schoolondersteuningsplan.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. De ondersteuning en begeleiding van leerlingen die op Trias in aanmerking komen voor extra ondersteuning zijn goed georganiseerd en voldoen aan de wettelijke eisen. Voor de betreffende leerlingen wordt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. De doelen in deze OPP's zijn echter niet altijd voldoende SMART opgesteld.
 - *Het cyclisch aspect van de begeleiding verdient een verbeterslag. De planfase van de PDCA-cyclus in de **ontwikkelingsperspectiefplannen** wordt verbeterd door het formuleren van tussendoelen.*

3.1.4.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. Extra ondersteuning wordt onder andere vormgegeven door TOM (traject op maat) met de inzet van **persoonlijke coaches**.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. De persoonlijke coaches werken nog onvoldoende resultaatgericht en uniform.
 - *De werkwijze van de persoonlijke coaches wordt meer afgestemd op te behalen resultaten. **Uniform handelen is daarbij voorwaarde.***

3.1.5 Onderwijstijd

3.1.5.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. Leerlingen krijgen voldoende tijd om de leerstof te verwerven. De wettelijk vereiste onderwijstijd van 3700 uur wordt ruimschoots behaald omdat in de lessentabel en de jaarplanning meer dan **voldoende lestijd** is begroot. Driemaal per jaar voert de coördinator onderwijslogistieke processen een check op de lestijd uit. Risico's worden dan in kaart gebracht en bestreden met acties van de betreffende afdelingsleiders.
2. Alle onderwijsactiviteiten vinden plaats onder **verantwoordelijkheid van de docenten**.
3. Het onderwijs wordt gegeven volgens de **lessentabel**. De inhoud van de lessen wordt verzorgd door vaksecties volgens het vakwerkplan.
4. Onder de noemer **lestijd** vallen op Trias de volgende activiteiten: reguliere lessen volgens de lessentabel verzorgd door docenten, excursies, stages en sport- en/of culturele activiteiten.
5. Bij lesuitval worden de lessen overgenomen door andere docenten volgens het **invalrooster**, behoudens het eerste en het laatste lesuur van de dag.
6. **Lesvrije dagen** in verband met studiedagen van het docententeam zijn in de jaarplanning opgenomen evenals de dagen waarop een verkort lesrooster plaatsvindt vanwege vergaderingen, scholing of ontwikkeltijd.
7. Het **verzuimbeleid** is opgesteld in een verzuimprotocol in samenhang met het verzuimprotocol van de leerplichtafdeling van de gemeente Zaanstad en is er middels strenge maatregelen op gericht om ongeoorloofd verzuim te bestrijden. In geval van langdurig of veelvuldig geoorloofd verzuim vanwege ziekte vindt in vroegtijdig stadium overleg plaats met de schoolarts.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. Trias bestrijdt te laat komen en verzuim van leerlingen met een lik-op-stukbeleid. In een later stadium wordt leerplicht ingeschakeld. Het aantal leerlingen dat doorverwezen wordt naar leerplicht is echter te hoog. Tevens verdient de samenwerking tussen leerplicht en school verbetering.
 - ***Verzuimprocedures** worden herijkt en zo nodig verbeterd.*

3.1.5.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. Het is het streven van Trias om niet alleen kwantitatief te voldoen aan de onderwijstijd maar ook om de **kwaliteit van alle lestijd** te maximaliseren.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Bij lesuitval worden de lessen opgevangen door collega's, bij voorkeur uit hetzelfde team en van hetzelfde vak. Dit is echter niet altijd mogelijk. De kwaliteit van de invalles is daardoor niet altijd optimaal.

➤ *Verbetering van de **kwaliteit van de invallessen** door consequent gebruik van studieplanners.*

3.1.6 Samenwerking

3.1.6.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. Trias werkt samen met het SPO (Samenwerkingsverband Passend Onderwijs) en partners in de zorg voor leerlingen met extra ondersteuning. Deze samenwerking is vastgelegd in het **ondersteuningsplan (2018) van het SVZ (Samenwerkingsverband Zaanstreek)**. Dit samenwerkingsverband bestaat uit alle scholen voor voortgezet onderwijs en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Jaarlijks wordt overleg gevoerd met elkaar en met de gemeente over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van achterstanden.
2. Trias voert samen met de bij het SVZ aangesloten scholen de gemaakte afspraken uit met de gemeente die zijn neergelegd in de **Onderwijsagenda Zaanstreek**.
3. Trias volgt het **beleid VSV (voortijdige schoolverlaters)** van OVO Zaanstad en meldt VSV-ers bij de Gemeente. Als instrument wordt hierbij het Overstapdashboard bij de overgang vmbo-mbo ingezet.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. Trias controleert of alle leerlingen die Trias verlaten zich ook daadwerkelijk hebben ingeschreven bij een vervolgopleiding. Of de leerling het daaropvolgend schooljaar ook daadwerkelijk onderwijs volgt op de vervolgopleiding wordt door sommige onderwijsinstellingen niet consequent teruggekoppeld.

➤ *Het **overstapdashboard** is 100% betrouwbaar (school overstijgend beleidsdoel)*

3.1.6.2 *Eigen ambities*

Stand van zaken:

1. Trias hecht veel waarde aan een intensieve samenwerking met de ouders van de leerlingen. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten is het beleidsplan **Ouderbetrokkenheid 3.0** opgesteld dat vanaf schooljaar 2017-2018 in werking is. Alle mentoren voeren bij de aanvang van het schooljaar een startgesprek met ouders en kind. In dit gesprek worden afspraken gemaakt en verwachtingen uitgesproken over de wijze van communiceren in het komende schooljaar.
2. **Educatieve samenwerking** vindt plaats met Praktijkschool de Brug, het Bertrand Russell College en het Regio College. Leerlingen van Praktijkschool de Brug volgen technieklessen op Trias. Met het Bertrand Russell College wordt samengewerkt in de gemeenschappelijke havo kansklas en met het Regio College vindt vooral samenwerking plaats in de vorm van de turboroute in het economisch profiel. Dankzij Sterk Techniek Onderwijs vindt er ook samenwerking plaats met diverse basisscholen en het Altra College.
3. Trias onderhoudt nauwe banden met een aantal **ketenpartners** waaronder de jeugdhulpverlening, maatschappelijk werk, GGZ, de Brijderstichting, Gemeente Zaanstad en het basisonderwijs.
4. Samenwerking met het **bedrijfsleven** krijgt vorm door diverse projecten die ontstaan vanuit de samenwerking met 't Lokaal*, stagebedrijven en uitzendbureau PDZ.
*'t Lokaal is de benaming van de samenwerking tussen de Gemeente, het bedrijfsleven en het onderwijs in Zaanstreek-Noord.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Parallel aan de ontwikkeling van de "Vakmavo" op Trias (nieuwe leerweg TL) loopt de ontwikkeling van de "**Vakhavo**" op het **Bertrand Russell College**. Aan de theoretisch ingestelde mavo en havo opleidingen wordt een belangrijke praktische component toegevoegd in de vorm van zes uur onderwijs in de beroepsgerichte profielen.
 - *Er vindt de komende vier jaar nauwe samenwerking plaats tussen Trias en het Bertrand Russell College bij de ontwikkeling van de "**Vakhavo**".*

3.1.7 Praktijkvorming/stage

3.1.7.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. De stage maakt op Trias onderdeel uit van het vierjarige **LOB programma** zoals dat verwoord is in het LOB beleidsplan 20-24 en wordt gezien als een essentieel onderdeel van de oriëntatie op de beroepspraktijk. In het tweede leerjaar heeft de stage het karakter van een bliksemstage. De beroepsstages vinden plaats in het derde en vierde leerjaar van alle leerwegen. Deze stages worden voorbereid door middel van een sollicitatietraining door externe professionals. Tijdens de PDZ sollicitatietraining leren de 3^e klas leerlingen van economie en ondernemen hoe ze op de juiste manier kunnen solliciteren. Intercedenten van PDZ en personeel uit het bedrijfsleven komen naar school om de leerlingen te voorzien van de juiste gesprekstechnieken en –vaardigheden. Tijdens de rollenspelen kunnen ze de juiste technieken en vaardigheden toepassen en krijgen ze positieve feedback. Doel, inhoud, omvang, opbouw en organisatie van de stage worden beschreven in het LOB beleidsplan.
2. Trias sluit namens de stichting OVO Zaanstad met de leerling en de stagegever tezamen een schriftelijke **stage-overeenkomst** waaruit blijkt dat de leerling leeractiviteiten ontplooit in het kader van het LOB beleidsplan. In deze overeenkomst staat onder andere hoe de begeleiding plaatsvindt en door wie en wat de leeractiviteiten zijn. Verder bevat deze overeenkomst een regeling die de inspectie in staat stelt toezicht te houden op de leeractiviteiten die door de leerling bij de stagegever worden ontplooid.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. De leerlingen kiezen de stageplek zelf onder begeleiding van hun mentor op basis van het door hun gevolgde profiel. Niet altijd leidt dit tot voor hun ontwikkeling relevante stageplekken.
 - *Er worden **kwaliteitseisen** opgesteld ten aanzien van relevantie van en begeleiding op de stageplek. Alleen stageplekken die voldoen aan de opgestelde eisen worden geaccordeerd.*

3.1.7.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. LOB is het speerpunt van het onderwijskundig beleid van Trias. Het begeleiden van de leerling in het kunnen maken van keuzes nu en later vindt zijn uitwerking in het LOB beleid. Het ontwikkelen van de **LOB competenties** (kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken) heeft prioriteit. Stagelopen wordt derhalve op Trias gezien als een zeer belangrijk onderdeel van alle aangeboden leerwegen. Aan de verslaglegging van de stage door de leerling worden hoge eisen gesteld door middel van een uitgebreid stageopdrachten boekje. De leerlingen van het vierde leerjaar van de theoretische leerweg gebruiken hun stage-ervaringen als basis voor hun profielwerkstuk.
2. 't Lokaal (zie 3.1.6.2) speelt een sleutelrol in het contact tussen school en bedrijfsleven. **Stagebemiddeling** vormt daarbij een van de werkvelden.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Het **profielwerkstuk** in de theoretische leerweg is gebaseerd op de stage-ervaringen van de leerling in het vierde leerjaar en is vaak opgebouwd rond de beantwoording van een hoofdvraag die betrekking heeft op het stagebedrijf. De kwaliteit van de profielwerkstukken laat te wensen over. Door de planning van de stage laat in het schooljaar heeft de leerling onvoldoende gelegenheid om kwalitatief hoogwaardig product af te leveren.
 - *Het **profielwerkstuk** in klas 4 TL wordt losgekoppeld van de stage en krijgt door een betere begeleiding een kwaliteitsimpuls.*
2. 't **Lokaal** legt contacten tussen leerlingen en bedrijven maar regelt zelf geen stageplekken. Het regelen van de stageplekken is verantwoordelijkheid van de leerling zelf. Er bestaan soms misverstanden over de precieze taakstelling ten aanzien van stagebemiddeling van 't Lokaal bij docenten en leerlingen.
 - *'t Lokaal profileert zich duidelijker naar docenten en leerlingen en richt zich daarbij ook op de leerlingen van de theoretische leerweg.*

3.1.8 Toetsing en afsluiting

3.1.8.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. Trias heeft een **examenreglement** en een **PTA**. Het PTA beslaat het derde en vierde leerjaar. Deze beide documenten worden aan het begin van het schooljaar verstrekt aan de Onderwijsinspectie en de examenkandidaten. In deze documenten staat vermeld hoe de organisatie van het examen verloopt en welke maatregelen worden gehanteerd bij leerlingen die zich niet aan de regels hebben gehouden. Ook staat beschreven welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen.
2. In de **PTA's** staat vermeld welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.
3. PTA en examenreglement zijn **bindend** voor de examinering.
4. Het PTA per vak wordt gemaakt door de betreffende vaksectie volgens een **vast format**, gecontroleerd door de examensecretaris en vervolgens gecontroleerd door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit (O&K) van de stichting OVO Zaanstad.
5. Trias heeft een **examencommissie** samengesteld, bestaande uit de examensecretaris, de directeur, afdelingsleiders bovenbouw en een docent, die periodiek bijeenkomt en de ordentelijke voortgang van de schoolexamens bewaakt.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

Een van de kernwaarden van Trias is vertrouwen. Op het gebied van toetsing en examinering heeft dit vertrouwen het karakter van **verdiend vertrouwen**. Niet alle docenten en niet alle secties zijn zich evengoed bewust van de bindende eisen die aan examinering worden gesteld.

- *Er vindt intensievere periodieke controle plaats door de examencommissie van het volgen van PTA en examenreglement door docenten en vaksecties*

3.1.8.2 *Eigen ambities*

Stand van zaken:

1. Trias heeft een nieuw **toetsbeleid** ontwikkeld (Toetsbeleidsplan 20-24) waarin richting wordt gegeven aan de toetsing op basis van de geformuleerde toetsvisie. Uitgangspunten zijn:
 - het bewaken van de (summatieve) toetsdruk voor leerlingen (toetsprogramma)
 - het benadrukken van het belang van formatieve evaluatie in het onderwijs (toetsfunctie)
 - het bewaken van de kwaliteit van toetsing (toetskwaliteit)
 - duidelijkheid bieden over de regels en afspraken die gelden bij toetsing (toetsprotocol)

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Het nieuwe toetsbeleid moet leiden tot een aantal **kwaliteitsverbeteringen**. Invoering van het beleid zal vanwege het grote aantal veranderingen tijd en moeite vergen.
 - *Het nieuwe toetsbeleid wordt gefaseerd ingevoerd en jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.*

3.2 Schoolklimaat

3.2.1 Veiligheid

3.2.1.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. Trias heeft een **veiligheidsbeleid** (sociale, psychische en fysieke veiligheid) dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogische beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk. Het veiligheidsbeleid is beschreven in het digitale veiligheidsplan (2016).
2. Trias monitort de veiligheid van leerlingen tweejaarlijks middels de vragenlijst **Schoolklimaat en veiligheid**. Dit geeft inzicht in de gemeten en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. In de tussenliggende jaren wordt het tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding waar ook de monitoring van de veiligheid aan bod komt.
3. Trias heeft een **anti-pestcoördinator** aangesteld. Voor ouders en leerlingen is deze een laagdrempelig aanspreekpunt binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. De wijze waarop pestsituaties worden aangepakt, is vastgelegd in het anti-pestprotocol.
4. Het onderwijs op de school is gericht op het bevorderen van **actief burgerschap en sociale integratie**. De uitingen van docenten zijn in overeenstemming met de democratische rechtsstaat en de kernwaarden van openbaar onderwijs. Instrumenten om het leraarsgedrag te monitoren zijn de leerlingenquêtes en de lesobservaties.
Leerlinggedrag dat in strijd is met democratische kernwaarden leidt tot interventies. Gewenst en ongewenst gedrag, rechten en plichten, zijn vastgelegd in de schoolgids, het leerlingstatuut en het uitstuurprotocol.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. Het veiligheidsbeleid heeft het afgelopen schooljaar een aantal wijzigingen ondergaan. Zo is de **veiligheid gesplitst** in de veiligheid van gebouw en omgeving, de pedagogische veiligheid, belegd bij de anti-pestcoördinator, en de harde veiligheid, belegd bij de veiligheidscoördinator.
 - *Het veiligheidsplan wordt geüpdatet.*

3.2.1.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. Trias heeft voor leerlingen een breed aanbod van activiteiten die gericht zijn op **preventie**. Het gaat dan om preventie op het gebied van middelengebruik via het Be Aware voorlichtingsproject (jaarlijks in het tweede en derde leerjaar), preventie op het gebied van sociale media middels het project Mediawijsheid/Digit (leerjaar 1), voorlichting over sexting en grooming, het behandelen van nepnieuws en weerbaarheidstrainingen als de kanjertraining en faalangstraining. Preventie op het vlak van de harde veiligheid is in eerste instantie in handen van de toezichthouders en de docenten door middel van surveillance in

- het gebouw en in de directe omgeving van het gebouw. Voorts vinden er in samenwerking met de politie kluiscontroles plaats.
2. **Signalering** van problemen op het gebied van persoonlijke of sociale veiligheid gebeurt in eerste instantie door de mentoren. In voorkomende gevallen kan doorverwijzing plaatsvinden naar de anti-pestcoördinator of de interne contactpersoon. Ook vindt jaarlijks het GGD gezondheidsonderzoek EMOVO plaats in leerjaar 1 en leerjaar 3.
 3. Na signalering van problemen worden gepaste **Interventies** ingezet, mogelijkerwijze binnenschools of noodzakelijkerwijze buitenschools. Er zijn nauwe contacten met jeugdhulpverlening en schoolmaatschappelijk werk.
 4. Wat de **harde veiligheid** betreft zijn er nauwe contacten en korte lijnen tussen de veiligheidscoördinator en jeugdpolitie en gemeentelijke Boa's.
 5. Actieve **bewustwording van de democratische kernwaarden** geschiedt via het Prodemos bezoek aan de Tweede Kamer in leerjaar 3, burgerschapslessen in leerjaar 3 en debatteerlessen in alle leerjaren.
 6. Voor leerlingen die zich schuldig maken aan gedrag dat leidt tot onveilige situaties voor zichzelf of anderen of die gedrag vertonen dat in strijd is met de democratische kernwaarden is er kort- of langdurige opvang in het Time-outlokaal.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. De **taakverdeling** tussen de verschillende medewerkers die veiligheid in hun takenpakket hebben is niet altijd helder evenals de te volgen procedures.
 - *Duidelijke taakverdeling tussen de verschillende met veiligheid belaste medewerkers en procedures vastleggen in het veiligheidsplan.*
2. Er zijn veel **op preventie gerichte activiteiten** op Trias. Deze zijn echter onvoldoende gestructureerd in een vierjarenplan.
 - *Aanbrengen van structuur in de preventieve activiteiten door een sociale veiligheidskalender toe te voegen aan het veiligheidsplan.*

3.2.2 Pedagogisch klimaat

3.2.2.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken: Er zijn ten aanzien van het pedagogisch klimaat geen wettelijke eisen.

3.2.2.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. Trias is een matrixorganisatie met de pedagogische afdelingsteams en de didactische secties als assen. De nadruk ligt daarbij op de **pedagogische teams**. Deze nadruk op pedagogiek heeft zijn weerslag op de inrichting van de school. Er is gestreefd naar kleinschaligheid in de onderbouw door het creëren van kleine onderwijsunits waarin de leerlingen en het afdelingsteam hun thuis hebben. Leerlingen worden daardoor gekend, herkend en erkend. De relatie tussen docent en leerling is daarbij essentieel.
2. De onderwijsunits zijn gesitueerd rond een grote open ruimte, De Brink, die tijdens de leswisselingen de functie heeft van stationsplein en tijdens de pauzes de functie van

- ontmoetingsplek.** Diverse zitgelegenheden in en om de school creëren ontmoetingsplaatsen. Een voetbalkooi en tafeltennistafels bieden de mogelijkheden tot sportieve activiteiten.
3. De leerlingen worden actief betrokken bij het zelf oplossen van conflicten door middel van het **schoolstewardproject**. Dit project start in schooljaar 20-21. Leerlingen uit het profiel D&P houden dan onder begeleiding toezicht op de ruimtes waar de onderbouwleerlingen pauzeren.
 4. In het kader van het scheppen van een positief schoolklimaat begeleiden ouderejaars de onderbouwleerlingen in tal van schoolse zaken in het **Peer 2 Peer project**.
 5. Om een positief pedagogisch klimaat binnen de lessen te bewerkstelligen is de **Time in-Time out pilot** van start gegaan. Ongewenst gedrag van leerlingen in de les wordt daarbij zoveel mogelijk door de docent binnen de les aangepakt. Het uit de les verwijderen wordt daardoor zoveel mogelijk beperkt.
 6. De authentieke opdrachten die de kern vormen van het onderwijsconcept in de beroepsgerichte bovenbouw noden tot ander gedrag dan de leerlingen onderling gewoon zijn. Ze leren zo hun **gedrag aan te passen** aan diverse doelgroepen.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Het **schoolstewardproject** heeft in de afgelopen jaren reeds twee keer plaatsgevonden. Op basis van de opgedane ervaringen is het project aangepast en is er een herstart in schooljaar 20-21.
 - *Het schoolstewardproject wordt opgestart en verloopt door de veranderde organisatie en aanpassingen op het gebied van de begeleiding succesvol.*
2. De **Time in-Time out pilot** heeft plaatsgevonden in vijf klassen in de onderbouw. De pilot is geëvalueerd op docent-, leerling- en ouder niveau.
 - *Time in-Time out wordt in 20-21 ingezet in de gehele onderbouw. Het wordt geëvalueerd en bij gebleken succes gefaseerd uitgerold over de hele school.*

3.3 Onderwijsresultaten

3.3.1 Resultaten

3.3.1.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. Trias behaalt **voldoende leerresultaten**. De gemiddelde examenresultaten en het doorstroomrendement, gemeten over een periode van drie schooljaren, liggen boven de normering zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO (art. 23a1, WVO en de Regeling leerresultaten VO).
2. Leerlingen in de onderbouw van Trias behalen het **opleidingsniveau** dat overeen komt met het basisschooladvies en zij lopen gedurende hun schoolloopbaan weinig vertraging op. Ook op deze inspectie-indicatoren is de score van Trias boven de norm.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. Trias is tevreden met de resultaten over de afgelopen drie jaar en wil deze **bestendigen**.
 - *Trias houdt de scores op de vier indicatoren minimaal op het huidige niveau in de komende vier schooljaren.*

3.3.1.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. Na het behalen van het **diploma** verlaten de leerlingen Trias en stromen ze door naar een aansluitende vervolgopleiding. Voor leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg is dit een MBO opleiding niveau twee.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities

1. Trias wil de basisberoepsgerichte leerlingen de mogelijkheid bieden om na hun basisberoepsgericht diploma in één jaar een kaderberoepsgericht diploma te halen waardoor ze op een hoger niveau kunnen doorstromen naar het MBO.
 - *Trias biedt leerlingen die een basisberoepsgericht diploma hebben behaald de mogelijkheid om te “stapelen”. In één schooljaar kunnen ze een kaderberoepsgericht diploma halen.*

3.3.2 Sociale en maatschappelijke competenties

3.3.2.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken: Er zijn ten aanzien van de sociale en maatschappelijke competenties geen wettelijke eisen.

3.3.2.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. Trias naar buiten: Trias heeft een intensieve **samenwerking met het bedrijfsleven** en met niet commerciële instellingen in de regio. De authentieke opdrachten in het onderwijsconcept van de beroepsgerichte bovenbouw zijn mede mogelijk door deze

contacten. De spil hierin wordt gevormd door 't Lokaal (zie paragraaf 3.1.7). Leerlingen maken zo kennis met de diverse facetten van de wereld van arbeid en beroep en leren zich al doende aan te passen in de diverse sociale contexten.

2. Trias vindt stagelopen belangrijk (zie paragraaf 3.1.7). Tijdens de stages ontwikkelen leerlingen diverse **maatschappelijke competenties** en ontdekken ze hun persoonlijke mogelijkheden.
3. De **buitenwereld naar binnen**: Trias voert een actief beleid om verschillende doelgroepen de school binnen te halen. De leerlingen voeren diverse diensten uit voor deze doelgroepen. De manier waarop ze deze diensten leveren, wordt middels een procesmonitor bijgehouden waardoor de leerling kan reflecteren op welke competenties persoonlijke groei heeft plaatsgevonden en waar nog werk aan de winkel is.
4. In de onderbouw krijgen de leerlingen opdrachten in vier **vakoverstijgende domeinen** waarin de samenwerking in de groep centraal staat. Ook in de bovenbouw van de theoretische leerweg vindt een vakoverstijgend project plaats in groepsverband.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. In de bovenbouw TL is er nu sprake van één **vakoverstijgend project**. Verder zijn alle lessen theoretisch van aard en niet gericht op onderlinge samenwerking.
 - *De nieuwe Theoretische leerweg, werknaam de **Vakmavo** (een volwaardig praktisch keuzevak van zes uur per week voor leerlingen van de theoretische leerweg) wordt ingevoerd op school, eerst als pilot, daarna als volwaardig programma. De ontwikkeling start in schooljaar 20-21, de pilot start in schooljaar 21-22. Dit keuzevak volgt het onderwijsconcept van de beroepsgerichte bovenbouw, dat gestoeld is op authentieke opdrachten.*

3.3.3 Vervolgsucces

3.3.3.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken: Er zijn ten aanzien van het vervolgsucces geen wettelijke eisen.

3.3.3.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. Trias gebruikt voor het monitoren van de doorstroom van de leerlingen naar het vervolgonderwijs het **overstapdashboard**. Percentages verwante en niet verwante doorstroom zijn daarmee te achterhalen.
2. Met de aan Trias gelieerde MBO-instelling Regio College zijn afspraken gemaakt over **versnelde trajecten** voor van Trias afkomstige leerlingen. De percentages succesvolle leerlingen op het Regio College worden teruggekoppeld.
3. Ongeveer 20% van de leerlingen met een op Trias behaald TL-diploma stroomt door naar het havo. Deze leerlingen zijn in het vierde leerjaar al geclusterd in de **havo-voorkeurklas** en hebben een vakkenpakket dat bestaat uit zeven vakken. Ca. 90% van de leerlingen die naar 4 havo zijn gegaan, stromen onvertraagd door naar 5 havo.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Het criterium dat Trias voor de doorstroom hanteert is dat iedere leerling op basis van capaciteiten, interesse en motivatie en door middel van goede argumenten en met goede begeleiding verantwoorde **keuzes kan maken**. Essentieel hierbij is het doorwrochte LOB-programma.
 - *In de periode 20-24 wordt het nieuwe LOB-beleidsplan 20-24 (zie website) ten uitvoer gebracht, waarin meer nadruk wordt gelegd op de LOB gesprekken tussen mentor en leerling in het vierde leerjaar.*

3.4 Kwaliteitszorg en ambities

3.4.1 Kwaliteitszorg

3.4.1.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. De stichting OVO Zaanstad zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de zeven onder haar gezag ressorterende scholen, waaronder Trias. Op bestuursniveau is er een afdeling Onderwijs en Kwaliteit. Op alle scholen is er een medewerker belast met de kwaliteitszorg. Er is **periodiek overleg** tussen de senior adviseur Onderwijs en Kwaliteit van OVO en de kwaliteitsmedewerkers op de scholen in de vorm van de **kenniskring kwaliteitszorg**. Er is op bestuursniveau een beleidsplan Onderwijs & Kwaliteit (zie website).
2. Trias beschikt over een **kwaliteitszorgmedewerker** die verantwoordelijk is voor de kwaliteit van de kwaliteitszorg. Trias heeft het stelsel van kwaliteitszorg vastgelegd in het Trias kwaliteitsbeleidsplan 21-25 (zie website). Hierin staat beschreven hoe de school zorgt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. De zorg voor kwaliteit is cyclisch, systematisch en planmatig en is gericht op het verbeteren en het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit. Als instrument wordt hiervoor de PDCA-cyclus ingezet.
3. De medewerker kwaliteitszorg levert periodiek, volgens de kwaliteitsmatrix en de kwaliteitskalender in het kwaliteitsbeleidsplan, **data** aan op leerling-, docent-, klas-, sectie-, afdelings-, leerweg- en schoolniveau. De kwaliteitsmedewerker duidt de data en geeft advies aan de leidinggevenden over de oordeelsvorming. Op basis van de beoordeling van de data worden eventueel verbeterplannen opgesteld.
4. Er vindt **periodiek overleg** plaats tussen de medewerker kwaliteitszorg en de directie.
5. Er vindt op Trias **registratie en monitoring van de zorgleerlingen** plaats door de COB.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. Data op verschillende niveaus worden periodiek aangeleverd door de medewerker kwaliteitszorg. Het is niet altijd helder wat de **vervolgacties** zijn naar aanleiding van de aangeleverde data. Ook is niet altijd van te voren duidelijk wanneer Trias tevreden is met de behaalde resultaten omdat de doelen van te voren niet concreet genoeg zijn gesteld.
 - *De PDCA-cyclus wordt consequenter ingezet met nadruk op de vormgeving van de planfase, met daarin opgenomen smart-geformuleerde doelen en een geplande evaluatie van de resultaten.*

3.4.1.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. Trias heeft zichzelf ten doel gesteld om een **evenwichtig**, kwalitatief hoogstaand, lesaanbod op het gebied van hoofd, hart, en handen te verzorgen.
2. Naast kwalificatie voor het vervolgonderwijs richt Trias zich op het begeleiden van de leerlingen naar **zelfstandig en participierend burgerschap** (de maatschappelijke opdracht).

3. Trias streeft ernaar dat leerlingen vakken zo veel mogelijk op hun eigen niveau kunnen volgen.
4. Trias heeft behoefte om **externe** deskundigen en stakeholders te betrekken bij de kwaliteitsbeoordeling van het onderwijs.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Wat '**evenwichtig**' aanbod op het gebied van hoofd, hart en handen concreet betekent, is niet gedefinieerd en kan daardoor moeilijk gecheckt worden.
 - *Trias definieert wat verstaan wordt onder evenwichtig aanbod op het gebied van hoofd, hart en handen en checkt periodiek of de doelstellingen worden behaald.*
2. **Participerend en zelfstandig burgerschap** zijn moeilijk te concretiseren doelen. In het onderwijsconcept van het profiel zorg en welzijn in de beroepsgerichte bovenbouw is middels de procesmonitor een eerste aanzet gegeven om via rubrics persoonlijke competenties van leerlingen te beoordelen.
 - *Trias zet in 20-24 in toenemende mate de procesmonitor in om leerlingcompetenties te beoordelen.*
3. Structuur biedt ruimte moet leerlingen de mogelijkheid bieden om **vakken op een hoger niveau** te volgen.
 - *Trias voert onderzoek uit hoeveel en welke leerlingen en welke vakken hiervoor in aanmerking komen, wat de eventuele belemmeringen zijn en hoe deze organisatorisch opgelost kunnen worden.*
4. Trias heeft behoefte om externe deskundigen en stakeholders te betrekken bij de **kwaliteitsbeoordeling** van het onderwijs.
 - *Trias zoekt contact met andere scholen, deskundigen en stakeholders om via collegiale consultaties en audits meer zicht te krijgen op de eigen onderwijskwaliteit*

3.4.2 Kwaliteitscultuur

3.4.2.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. Stichting OVO Zaanstad hanteert de **code goed bestuur**.
2. Op Trias is sprake van een **professionele cultuur** die gericht is op verbetering. Onderwijskundig leiderschap, effectieve taakverdeling, resultaatgerichtheid en aanspreekbaarheid van het personeel vormen de pijlers waarop deze is gegrondvest. De organisatie van Trias in pedagogische teams met een gereguleerde autonomie is effectief. Het takenboek en het taakbeleid zorgen voor eenduidige opvattingen over de te verrichten werkzaamheden.
3. Het **personeelsbeleid** van Trias staat beschreven in paragraaf 3.5

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. Trias is tevreden over de wijze waarop het onderwijs is georganiseerd en de **taakopvatting** van het personeel.
 - *Borging van de huidige kwaliteitscultuur in 20-24*

3.4.2.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

1. Op Trias is de afgelopen periode ingezet op een **cultuuromslag**. Van controle naar verdiend vertrouwen, van opdrachten uitvoeren naar verantwoordelijkheid geven en nemen, zijn de hoofdlijnen van deze omslag.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. De cultuuromslag vergt tijd en geschiedt met horten en stoten, zowel op management-niveau als op medewerkersniveau. Trias vindt dat de ingeslagen weg de goede is en wil deze de komende vier jaar met wat **aanpassingen** vervolgen.
 - *Verantwoordelijkheden worden lager in de organisatie belegd.*
 - *Binnen de gehele schoolorganisatie worden prestatieafspraken gemaakt.*

3.4.3 Verantwoording en dialoog

3.4.3.1 Aansluiting bij de wettelijke eisen

Stand van zaken:

1. De schoolleiding en het bestuur **verantwoorden** zich aan de (G)MR en betrekken deze bij de beleids- en besluitvorming.
2. Het bestuur legt **intern verantwoording** af aan de Raad van Toezicht.
3. Bestuur en Trias leggen verantwoording af aan de **onderwijsinspectie**.
4. Trias heeft in de **schoolgids** de doelen van het onderwijs beschreven en welke resultaten met het onderwijsleerproces zijn bereikt. Ook staan in de schoolgids gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen.

Beleidsdoelen t.a.v. verbetering van de aansluiting bij de wettelijke eisen:

1. De MR heeft op Trias een belangrijke functie ten aanzien van **advisering** aangaande en **instemming** met voorgenomen beleid. De MR wordt hiertoe voldoende gefaciliteerd. Het betrekken van de MR bij de beleidsvorming gebeurt soms in een te laat stadium.
 - *Trias betreft de MR op het daarvoor meest geschikte moment in de beleids- en besluitvorming en legt dit vast in de planvorming van de PDCA-cyclus.*

3.4.3.2 Eigen ambities

Stand van zaken:

Trias voert een **actieve dialoog** met de omgeving over ambities en resultaten. Ouders worden actief betrokken bij beleidsvorming door hun mening te vragen middels enquêtes over diverse ontwikkelingen en via de klankbordgroep. Het bedrijfsleven wordt gevraagd welke kennis, vaardigheden, competenties en houding van de leerlingen zij belangrijk acht voor het goed kunnen functioneren in de specifieke beroepenvelden.

Beleidsdoelen t.a.v. de eigen ambities:

1. Trias is tevreden over de wijze waarop de dialoog met de omgeving plaatsvindt.
 - *Borging van het beleid ten aanzien van dialoog met de omgeving in 20-24.*

3.5 Personeelsbeleid

3.5.1 Bevoegdheden personeel

Het beleid van Trias is er op gericht om te **voldoen aan de wettelijke** eisen ten aanzien van de aanstelling en inzet van personeel op het gebied van bevoegdheid. Dit betekent dat Trias bij voorkomende vacatures de bevoegdheid als belangrijk criterium hanteert. Indien docenten niet bevoegd zijn voor het vak waarin ze lesgeven, wordt van hen geëist dat ze de bevoegdheid gaan halen binnen een van te voren afgesproken termijn. Hiertoe worden studiecontracten opgesteld. Dit beleid wordt in de komende vier schooljaren gecontinueerd.

- *Trias continueert het beleid ten aanzien van de aanname van bevoegd personeel en het maken van bindende studieafspraken met individuele personeelsleden.*

3.5.2 Onderhouden van bekwaamheden

Voor iedere docent is 10% van de normjaartaak gereserveerd voor scholing. De helft daarvan wordt door Trias ingezet voor gemeenschappelijke bijscholingen op basis van de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid. De andere helft dient door de docent zelf ingezet te worden voor scholing die de persoonlijke- of schoolontwikkeling ten goede komen. Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) krijgt ook de gelegenheid om zich te ontwikkelen. De leidinggevende voert met de medewerker naast de voortgangsgesprekken ook waarderend ontwikkelgesprekken waarin er aandacht is voor de ontwikkeling en de professionalisering.

- *Trias volgt het scholingsbeleid zoals dat in OVO-verband is afgesproken.*

3.5.3 Ontwikkeling en uitvoering onderwijskundig beleid

Docenten worden nauw betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Ontwikkeltijd is geprogrammeerd in de jaarplanning. Docenten worden Trias-breed opgeroepen om hun interesses in deelname aan ontwikkelingen kenbaar te maken. Ook in het waarderend ontwikkelingsgesprek wordt de interesse voor specifieke rollen en taken besproken. Rollen en taken zijn vastgelegd in het rollen- en takenboek.

- *Tijdens de voortgangs- en waarderend ontwikkelgesprekken wordt de voortgang van de uitvoering van de rollen en taken besproken en worden resultaatgerichte afspraken gemaakt en vastgelegd.*

3.5.4 Pedagogisch en didactisch handelen van medewerkers

<Zie ook paragraaf 3.1.3.> Het handelen van de docenten op Trias is gericht op de relatie met de leerling. Pedagogisch/didactisch handelen is een belangrijk onderdeel van de gesprekkencyclus. Nieuwe docenten worden intensief begeleid op dit handelen door de docentbegeleiders. Ook de teamondersteuners kunnen fungeren als ondersteuning van docenten met problemen op pedagogisch/didactisch vlak of op het gebied van klassenmanagement.

3.5.5 Leerlingparticipatie ten aanzien van personeelsbeleid

Leerlingenquêtes vormen een belangrijk onderdeel van de gesprekkencyclus. Minimaal één maal per jaar wordt bij iedere docent een leerlingenquête afgenomen. De uitslag van de enquête maakt deel uit van het waarderend ontwikkelingsgesprek dat de leidinggevende voert met de docent. Bij nieuwe docenten worden er in het kader van de beoordelingsprocedure minimaal 3 leerlingenquêtes afgenomen.

- *De leerlingparticipatie ten aanzien van het personeelsbeleid wordt op het huidige niveau gehandhaafd.*

3.5.6 Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De afgelopen jaren is er geen expliciet beleid geweest om een **evenredige vertegenwoordiging** van vrouwen in de schoolleiding te reguleren. Dit is niet nodig geweest om de reden dat de verdeling man/vrouw ongeveer gelijk is. Mocht daar in de toekomst aanleiding toe zijn dan treedt het beleidsdocument “Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding” van OVO-Zaanstad in werking.

- *Indien noodzakelijk zal er beleid gevoerd worden ten aanzien van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.*

3.6 Sponsorbeleid

Bij sponsoring doneert een sponsor een geldbedrag, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. De scholen van OVO Zaanstad maken ieder een eigen afweging over de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het sponsorbedrag en de verlangde tegenprestatie. Besluiten over sponsoring worden op Trias samen met personeel, ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad (MR) genomen.

De afspraken zoals vastgelegd in het sponsorconvenant voor scholen in het primair en voortgezet onderwijs 2020-2022 zijn onze leidraad. Dat betekent dat

- de samenwerking met een sponsor de ontwikkeling van onze leerlingen niet mag schaden;
- sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk van sponsoring mag worden;
- en dat alle betrokkenen bij de school op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wij vermelden in de schoolgids hoe wij als school omgaan met bedragen die door sponsoring zijn verkregen. Ouders kunnen gebruik maken van de klachtenregeling van Stichting OVO Zaanstad indien zij van mening zijn dat de school zich niet aan de gemaakte afspraken houdt.

4. Ambities en normen

Ambities ten aanzien van onderwijsproces

Standaard	Wat zien we in 2024?	Wanneer is de school tevreden?
1. Aanbod	<p># Over vier jaar voldoen alle vakwerkplannen aan de wettelijke en schooleigen normen en geven richting aan het handelen van de vaksecties.</p> <p># Het in het LOB beleidsplan 20-24 verwoorde LOB-beleid wordt ingevoerd en de daarin beschreven doelstellingen worden in de komende vier jaar verwezenlijkt.</p> <p># Het curriculum burgerschapsonderwijs wordt verstevigd, aangepast aan maatschappelijke ontwikkelingen en breder aangeboden.</p> <p># Er wordt onderzoek gedaan naar de effectiviteit van het B-uur als middel voor extra begeleiding. Er vindt een upgrade van de efficiency plaats van het B-uur in de komende vier jaar of er wordt gekozen voor een andere vormgeving van de extra begeleiding.</p> <p># Het in het Toetsbeleidsplan 20-24 verwoorde toetsbeleid wordt ingevoerd en de daarin beschreven doelstellingen worden in de komende vier jaar verwezenlijkt.</p> <p># Het aangepaste H3O concept wordt ingevoerd in de gehele onderbouw vanaf schooljaar 2020-2021. Evaluatie vindt jaarlijks plaats.</p> <p># Op basis van de opgedane ervaringen vindt een verdere ontwikkeling plaats van blended learning die moet resulteren in een evenwichtig en doeltreffend gebruik van digitale en niet digitale leermiddelen.</p>	<p># Alle vakwerkplannen voldoen aan de wettelijke en schooleigen normen en geven richting aan het handelen van de vaksecties.</p> <p># De in het LOB beleidsplan beschreven doelstellingen zijn verwezenlijkt.</p> <p># Het curriculum burgerschapsonderwijs is aangepast.</p> <p># De extra vakbegeleiding wordt op een effectievere manier aangeboden.</p> <p># De doelstellingen van het toetsbeleidsplan zijn gehaald.</p> <p># Het H3O concept is schoolbreed ingevoerd.</p> <p># Blended learning vindt plaats in alle vakken (behalve LO).</p>

	<p># Waar mogelijk worden de opgedane ervaringen met het onderwijsconcept van de beroepsgerichte bovenbouw gebruikt in andere niet beroepsgerichte vakken en in andere afdelingen.</p> <p># Een ondernemende houding wordt bij leerlingen gestimuleerd. Leerlingen gaan zelfstandig onder begeleiding het schoolrestaurant/schoolcatering exploiteren. Tevens runnen zij de schoolwinkel Phardou.</p> <p># De Vakmavo (een volwaardig praktisch keuzevak van zes uur per week voor leerlingen van de theoretische leerweg) wordt ingevoerd op school, eerst als pilot, daarna als volwaardig programma. De ontwikkeling start in schooljaar 20-21, de pilot start in schooljaar 21-22.</p> <p># Tegelijkertijd worden de mogelijkheden onderzocht om het BRC te ondersteunen bij de ontwikkeling van de Vakhavo.</p> <p># Het project sterk techniek onderwijs wordt ingevoerd en leidt tot significante toename van het aantal leerlingen dat kiest voor een technisch profiel.</p>	<p># In alle vakken wordt gewerkt met authentieke opdrachten.</p> <p># De schoolcatering en het schoolrestaurant worden gedraaid door leerlingen.</p> <p># De Vakmavo is volledig ingevoerd.</p> <p># Havisten van het Bertrand Russell College volgen praktische lessen op Trias.</p> <p># Er is sprake van een minimale toename van 40% van leerlingen die kiezen voor een technisch profiel.</p>
2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding	<p># In de komende vier jaar gebruiken de docenten een uniforme werkwijze. De docenten stellen SMART geformuleerde doelstellingen op voor de leervorderingen van de leerlingen. Deze doelstellingen worden vertaald naar interventies in de onderwijspraktijk. Het effect van de interventies wordt door de docent periodiek geëvalueerd. Naar aanleiding van de evaluatie past de docent eventueel zijn handelwijze aan of bestendigt deze.</p>	<p># Alle docenten hebben zicht op het effect van hun interventies in de les.</p>

	<p># Bij de extra ondersteuning van de leerlingen volgens de handelingsplannen wordt consequent de PDCA-cyclus ingezet.</p> <p># Het pedagogisch groepsplan wordt consequent gebruikt als leidraad voor het pedagogisch handelen in de groep en wordt driemaandelijks geëvalueerd tijdens de leerlingbespreking en zo nodig bijgesteld.</p> <p># Differentiatie is zichtbaar in de les. Leerlingen worden standaard in drie groepen ingedeeld op basis van hun capaciteiten.</p>	<p># Alle handelingsplannen verlopen via de PDCA-cyclus.</p> <p># Alle docenten gebruiken het pedagogisch groepsplan.</p> <p># In 75% van de lessen vindt differentiatie plaats.</p>
3. Didactisch handelen	<p># De vijf rollen van de leraar maken plaats voor het BOT observatie-instrument. In de periode 20-24 wordt dit ingevoerd als kwaliteitsstandaard voor de les en de docenten.</p> <p># De opbouw in de didactiek krijgt in de komende vier jaar een duidelijk plaats in de vakwerkplannen.</p> <p># In 20-24 vindt gefocuste sturing plaats op kwaliteitsverbetering van de docenten. Vergroting van het handelingsrepertoire en reflectie op de docentenrol vormen hierbij speerpunten van na- en bijscholing.</p> <p># Digitale didactiek wordt schoolbreed doorontwikkeld. Docenten wier digitale repertoire te kort schiet worden geschoold. Good practices worden gedeeld.</p>	<p># Het BOT observatie-instrument is schoolbreed ingevoerd.</p> <p># In alle vakwerkplannen is de opbouw van de didactiek beschreven.</p> <p># De kwaliteitsverbetering van de docenten is zichtbaar in hogere scores in het tevredenheidsonderzoek.</p> <p># Alle docenten zijn geschoold in digitale didactiek en kunnen deze toepassen in de les.</p>
4. Extra ondersteuning	<p># Het cyclisch aspect van de begeleiding verdient een verbeterslag. De planfase van de PDCA-cyclus in de ontwikkelingsperspectiefplannen wordt verbeterd door het formuleren van tussendoelen.</p> <p># De werkwijze van de persoonlijke coaches wordt meer</p>	<p># In de OPP's zijn haalbare tussendoelen opgenomen die periodiek worden geëvalueerd.</p>

	afgestemd op te behalen resultaten. Uniform handelen is daarbij voorwaarde.	# De persoonlijke coaches opereren volgens uniforme richtlijnen.
5. Onderwijstijd	# Verzuimprocedures worden herijkt en zo nodig verbeterd # Verbetering van de kwaliteit van de invallessen door consequent benutten van studieplanners.	# Het verzuim is in 2024 verminderd met 20% t.o.v. 2020 # In de invallessen wordt aan de hand van de studiewijzer van het betreffende vak lesgegeven.
6. Samenwerking	# Het overstapdashboard moet 100% betrouwbaar zijn (school overstijgend beleidsdoel) # Er vindt de komende vier jaar nauwe samenwerking plaats tussen Trias en het Bertrand Russell College bij de ontwikkeling van de "Vakhavo".	# Het overstapdashboard functioneert goed. # Vakhavo leerlingen volgen praktische lessen op Trias.
7. Praktijkvorming en stages	# Er worden kwaliteitseisen opgesteld ten aanzien van relevantie van en begeleiding op de stageplek. Alleen stageplekken die voldoen aan de opgestelde eisen worden geaccordeerd. # Het profielwerkstuk in klas 4 TL wordt losgekoppeld van de stage en krijgt door een betere begeleiding een kwaliteitsimpuls. # 't Lokaal profileert zich duidelijker naar docenten en leerlingen en richt zich daarbij ook op de leerlingen van de theoretische leerweg.	# Alle stageplekken en stagebegeleiders voldoen aan de opgestelde eisen. # Het profielwerkstuk is uitstekend van kwaliteit. # De functie van 't Lokaal is voor iedereen duidelijk.
8. Toetsing en afsluiting	# Er vindt intensievere periodieke controle plaats door de examencommissie van het volgen van PTA en examenreglement door docenten en vaksecties. # Het nieuwe toetsbeleid wordt gefaseerd ingevoerd en jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.	# Alle secties zijn in staat het PTA op te stellen. Alle PTA's voldoen aan de wettelijke eisen. # Het toetsbeleid is van kracht.

Ambities ten aanzien van schoolklimaat

Standaard	Wat zien we in 2024?	Wanneer is de school tevreden?
1. Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> # Het veiligheidsplan wordt geüpdatet. # Duidelijke taakverdeling tussen de verschillende met veiligheid belaste medewerkers en procedures vastleggen in het veiligheidsplan # Aanbrengen van structuur in de preventieve activiteiten door een sociale veiligheidskalender toe te voegen aan het veiligheidsplan. 	<ul style="list-style-type: none"> # Het veiligheidsplan is up-to-date. # Het veiligheidsplan bevat duidelijke taakomschrijvingen en -verdeling en procedures. # Er is een sociale veiligheidskalender.
2. Pedagogisch klimaat	<ul style="list-style-type: none"> # Het schoolstewardproject wordt opgestart en verloopt door de veranderde organisatie en aanpassingen op het gebied van de begeleiding succesvol # Time in-Time out wordt ingezet in gehele school te beginnen in de onderbouw-klassen. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast en bij gebleken succes ingevoerd in de gehele school. 	<ul style="list-style-type: none"> # Het schoolstewardproject is succesvol geïmplementeerd. # Time in-Time out is geïmplementeerd in de hele school.

Ambities ten aanzien van onderwijsresultaten

Standaard	Wat zien we in 2024?	Wanneer is de school tevreden?
1. Resultaten	# Trias houdt de scores op de vier indicatoren minimaal op het huidige niveau in de komende vier schooljaren.	# De scores op de vier inspectie-indicatoren zijn op of boven het niveau van 2020.
2. Sociale en maatschappelijke competenties	# De Vakmavo (een volwaardig praktisch keuzevak van zes uur per week voor leerlingen van de theoretische leerweg) wordt ingevoerd op school, eerst als pilot, daarna als volwaardig programma. De ontwikkeling start in schooljaar 20-21, de pilot start in schooljaar 21-22. Dit keuzevak volgt het onderwijsconcept van de beroepsgerichte bovenbouw, dat gestoeld is op authentieke opdrachten.	# De Vakmavo is succesvol geïmplementeerd.
3. Vervolgsucces	# In de periode 20-24 wordt het nieuwe LOB-beleidsplan 20-24 ten uitvoer gebracht, waarin meer nadruk wordt gelegd op de LOB gesprekken tussen mentor en leerling in het vierde leerjaar.	# Het LOB beleidsplan 20-24 is succesvol geïmplementeerd.

Ambities ten aanzien van kwaliteitszorg

Standaard	Wat zien we in 2024?	Wanneer is de school tevreden?
1. Kwaliteitszorg	<p># De PDCA-cyclus wordt consequenter ingezet met nadruk op de vormgeving van de planfase, met daarin opgenomen smart-geformuleerde doelen en een geplande evaluatie van de resultaten.</p> <p># Trias definieert wat verstaan wordt onder evenwichtig aanbod op het gebied van hoofd, hart en handen en checkt periodiek of de doelstellingen worden behaald.</p> <p># Trias zet in 20-24 in toenemende mate de procesmonitor in om leerlingcompetenties te beoordelen.</p> <p># Trias voert onderzoek uit hoeveel en welke leerlingen en welke vakken voor onderwijs op een hoger niveau in aanmerking komen, wat de eventuele belemmeringen vormen en hoe deze organisatorisch opgelost kunnen worden.</p> <p># Trias zoekt contact met andere scholen, deskundigen en stakeholders om via collegiale consultaties en audits meer zicht te krijgen op de eigen onderwijskwaliteit.</p>	<p># Het werken volgens de PDCA cyclus is gemeengoed. De planfase voldoet aan de eisen.</p> <p># Evenwichtig aanbod op het gebied van hoofd, hart en handen is gedefinieerd.</p> <p># Beoordeling van leerlingcompetenties vindt plaats via de procesmonitor.</p> <p># Er zijn zo min mogelijk organisatorische belemmeringen die onderwijs op maat verhinderen. Aan minimaal 90% van de leerlingen die een vak op een hoger niveau wil volgen, wordt die mogelijkheid geboden.</p> <p># Er vinden jaarlijks audits plaats en interne of externe collegiale consultatie.</p>
2. Kwaliteitscultuur	<p># Borging van de vigerende kwaliteitscultuur in 20-24.</p> <p># Verantwoordelijkheden worden lager in de organisatie belegd.</p>	<p># De kwaliteitscultuur is geborgd.</p> <p># Verantwoordelijkheden zijn lager in de organisatie belegd.</p>

	# Binnen de gehele schoolorganisatie worden prestatieafspraken gemaakt.	# Het maken van prestatieafspraken op basis van toegekende verantwoordelijkheden is gemeengoed.
3. Verantwoording en dialoog	# Trias betreft de MR op het daarvoor meest geschikte moment in de beleids- en besluitvorming en legt dit vast in de planvorming van de PDCA-cyclus. # Borging van het beleid ten aanzien van dialoog met de omgeving in 20-24.	# De MR wordt tijdig bij beleids- en besluitvorming betrokken. # Het beleid ten aanzien van dialoog met de omgeving is op of boven het huidige niveau gecontinueerd.

Ambities ten aanzien van personeelsbeleid

	Wat zien we in 2024?	Wanneer is de school tevreden?
	<p># Trias continueert het beleid ten aanzien van de aanname van bevoegd personeel en het maken van bindende studieafspraken met individuele personeelsleden.</p> <p># Met de PLG's worden resultaatgerichte afspraken gemaakt.</p> <p># Middels begeleiding wordt er gericht gewerkt aan verbetering van de pedagogisch/didactische competenties van de docenten.</p> <p># De leerlingparticipatie ten aanzien van het personeelsbeleid wordt op het huidige niveau gehandhaafd.</p> <p># Indien noodzakelijk zal er beleid gevoerd worden ten</p>	<p># Er wordt alleen bevoegd personeel aangetrokken. In noodgevallen kan hiervan afgeweken worden. Niet bevoegde personeelsleden krijgen een studieverplichting opgelegd, vastgelegd in een studiecontract.</p> <p># Iedere PLG werkt aan de hand van prestatieafspraken.</p> <p># 90% van de docenten is voldoende pedagogisch/didactisch competent.</p> <p># Leerlingenquêtes maken deel uit van de gesprekkencyclus.</p>

	aanzien van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.	# Er is sprake van een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.
--	--	---

Ambities ten aanzien van financiën en beheer

Standaard	Aan welke norm wil Trias in 2024 voldoen?
1. Continuïteit	Trias streeft er ieder jaar naar dat de uitgaven het vastgestelde budget niet overschrijven.
2. Doelmatigheid	Trias zet het budget adequaat in om ambities betreffende effectief onderwijs en ontwikkeling van leerlingen, zoals verwoord in dit schoolplan, vorm te geven.
3. Rechtmatigheid	Trias besteedt de middelen conform wet- en regelgeving en legt daarover verantwoording af aan het college van bestuur van OVO Zaanstad.

Bijlage I

Instemming medezeggenschapsraad met schoolplan

De medezeggenschapsraad van (naam school) heeft ingestemd met het van 1 oktober 2020 tot 1 oktober 2024 geldende schoolplan.

Brinnummer : 20EY07, TRIAS VMBO

Adres : Saendelverlaan 1

Postcode/plaats : 1561 KS Krommenie

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam Cynthia van Gelderen
voorzitter MR Trias vmbo

Plaats
Krommenie

datum
31 augustus 2020

handtekening

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive script that is difficult to decipher but appears to be a personal name.

Bijlage II

Vaststelling van het schoolplan door bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van (naam school) heeft het van 1 augustus 2020 tot 1 augustus 2024 geldende schoolplan vastgesteld.

Brinnummer : 20EY07, TRIAS VMBO

Adres : Saendelverlaan 1

Postcode/plaats : 1561 KS Krommenie

Namens het bevoegd gezag,

Naam Gerbrand de Hange
voorzitter

Plaats
Zaandam

datum
18-09-2020

handtekening



Bijlage III Waarderingskader voortgezet onderwijs

Kwaliteitsgebied onderwijsproces

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
OP1	Aanbod	Kerndoelen (art 11c.1 WVO)	Talentontwikkeling
		Referentieniveaus taal en rekenen (art 2-3 Besluit referentieniveaus Ned. Taal en rekenen)	Toekomstgericht onderwijsaanbod
		Vorbereiding op vervolgonderwijs (art 7 – 10 WVO)	Aanbod gericht op leerstrategieën
		LOB (regeling examenprogramma's VO)	Aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving
		Bevorderen burgerschap en sociale integratie (art 17 WVO)	
		Sluit aan op individuele leerbehoefte van leerlingen (art 2.2 WVO)	
		Gericht op bestrijden taalachterstand en rekenen (art 6c WVO)	
		Doel onderwijs en (logische) opbouw aanbod (art 24.2a WVO)	
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Vorderingen van leerlingen systematisch volgen (art 2.2 WVO)	Extern genormeerde toetsen voor doorstroomrelevante vakken en/of referentieniveaus
		Analyse van achterstanden van leerlingen (art 2.2 en 6c WVO)	Betrokkenheid leerlingen bij stellen van doelen
		Zichtbaar en gestructureerd aanpakken van achterstanden (art 6c WVO)	
		Beschrijven wijze waarop onderwijs wordt afgestemd op voortgang in ontwikkeling van leerlingen (Aart 24.4a WVO)	
OP3	Didactisch handelen	Het niveau van de lessen is afgestemd op het ontwikkelingsproces van de leerlingen (art 2.2. WVO)	Hoge verwachtingen van leerlingen
		Het niveau van de lessen sluit aan bij het beoogde eindniveau	Feedback geven aan leerlingen
		De docent creëert een klimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	Reflectie op leren door leerlingen
		De uitleg is helder	Evalueren van de gestelde doelen met leerlingen
		De les verloopt gestructureerd	Moderne leermiddelen
		De docent brengt een effectief leerproces op gang bij leerlingen met een achterstand en met behoefte aan extra uitdaging	
OP4	Extra ondersteuning	Voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (art 1 WVO)	

		Schoolondersteuningsprofiel een maal per 4 jaar (art 17b WVO)	
		Op welke wijze schoolondersteuningsprofiel wordt betrokken bij onderwijskundig beleid (art 24.2 WVO)	
OP5	Onderwijstijd	Programma dient te voldoen aan wettelijke onderwijstijd: minimaal 3700 uur VMBO, 4700 uur HAVO, 5700 uur VWO en 1000 klokuren PRO (art 6g.2, art. 10f lid 3a WVO)	Regels over het gebruik van de onderwijstijd
		Criteria voor onderwijstijd: 1. Verzorgd door een bevoegd docent (art 33 WVO) 2. Bewust gepland en verzorgd, gericht op vormgeving, uitvoering en evaluatie van onderwijsprogramma en leerproces 3. Welke soorten onderwijsactiviteiten zijn onderwijstijd? Beleid voor omgang met lesuitval? Wat zijn de roostervrije dagen voor leerlingen?	Naleving van deze schoolregels
			Afspraken over maatwerk
OP6	Samenwerking	Met samenwerkingsverband passend onderwijs (art. 17a WVO)	Betrokkenheid van ouders
		Met partners in de zorg (art. 17b WVO)	
		Met de gemeente	
		Met andere scholen	
		Uitvoeren afspraken uit lokaal educatieve agenda (art 118a WVO)	
OP7	Praktijkvorming/stage	3 ^e en 4 ^e leerjaar van VMBO BB, KB en GL + PRO	Zoeken van passende stageplekloopbaanbegeleiding
		Doel, inhoud, omvang, opbouw en organisatie van de stage worden vastgelegd in het stageplan (art 31 ev. Inrichtingsbesluit WVO)	
		Begeleiding tijdens de stage, leeractiviteiten tijdens de stage, beoordeling van de stage worden vastgelegd in de stageovereenkomst	
OP8	Toetsing en afsluiting	PTA (art 31 eindexamenreglement VO)	Toetsbeleid
		Examenreglement (art 31 eindexamenreglement VO)	Evaluatie en borging van toetsbeleid

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
SK1	Veiligheid	Veiligheidsbeleid (art 3b WVO)	Beleid sociale media

		Monitoren (sociale) veiligheid (art. 3b.1a en 1b WVO)	Preventieve maatregelen
		Contactpersoon aanstellen voor coördinatie tegengaan pesten en aanspreekpunt (art 3b.1c WVO)	Afstemming met actoren buiten de school
		Onderwijs gericht op actief burgerschap en sociale integratie (art 17 WVO)	
SK2	Pedagogisch klimaat	Geen wettelijke eisen	Gedragsregels voor docenten en leerlingen
			Betrokkenheid leerlingen bij positief schoolklimaat
			Voorbeeldgedrag door team
			Oefensituaties voor leerlingen gericht op verwerven van sociale en maatschappelijke competenties
			Begeleiden leerlingen bij zelf oplossen van problemen en conflicten
			Inrichting van het schoolgebouw

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
OR1	Resultaten	De gemiddelde eindexamenresultaten liggen op of boven de geldende normering (art 23a1 WVO)	De school formuleert ambitieuze verwachtingen over te behalen cognitieve resultaten
		De doorstroom in de bovenbouw ligt op of boven het gemiddelde (art 23a1 WVO)	De school realiseert eigen hoge normen
		Leerlingen in de onderbouw behalen het opleidingsniveau dat past bij het BO-advies	
		Leerlingen in de onderbouw lopen weinig vertraging op gedurende hun schoolloopbaan	
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties	Geen wettelijke eisen	
OR3	Vervolgsucces	Geen wettelijke eisen	

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
KA1	Kwaliteitszorg	Het bevoegd gezag zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg (art 23a WVO)	Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
		Het stelsel staat uitgewerkt in de schoolplannen (art 24.4 WVO)	Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties
		Vanuit het stelsel bewaakt en bevordert het bevoegd gezag de kwaliteit van het onderwijsproces en de leerresultaten	Strategische financiële planning
		Eisen aan stelsel:	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ononderbroken ontwikkeling van leerlingen 2. Afstemming onderwijs op voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art 2.2 WVO) 1. Vaststellen en uitvoeren van verbetermaatregelen 2. (dus cyclisch, systematisch en planmatig) 3. Toetsbare doelen 4. Regelmatige evaluatie van realisatie van de doelen 	
KA2	Kwaliteitscultuur	Het bevoegd gezag handelt volgens de Code Goed Bestuur of legt uit waarom zij dat niet doet (art 103.1 WVO)	Strategisch HRM-beleid
		Personeelsbeleid (art 24.3 WVO)	
		Bijhouden van bekwaamheidsdossiers (art 37a WVO)	
		Docenten halen de juiste bevoegdheden (art 33 WVO)	
		Docenten zijn zelf verantwoordelijk voor beoordeling van leerprestaties van leerlingen	
		Docenten hebben voldoende zeggenschap over vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch proces (art 32.1,2 en 3 WVO)	
KA3	Verantwoording en dialoog	Ouders, personeel en leerlingen worden betrokken bij beleids- en besluitvorming (WMS en art 24a WVO)	Actieve dialoog met omgeving over ambities en resultaten
		Het bevoegd gezag legt verantwoording af in het jaarverslag (art 103 WVO)	
		De school beschrijft de doelen en de resultaten van het onderwijsleerproces in de schoolgids (art 24a WVO) + resultaten kwaliteitszorg en maatregelen (art 24a.1l WVO)	
		Het bevoegd gezag legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (art 24 d, 24 ^e en 24 ^e .1 WVO)	

Kwaliteitsgebied Financieel Beheer

		Basiskwaliteit	Eigen aspecten van kwaliteit
FB1	Continuïteit	Het jaarverslag bevat een continuïteitsparagraaf (art 4.4 RJO)	De wijze waarop het bevoegd gezag het duurzaam voortbestaan waarborgt

Trias biedt meer – schoolplan 2020-2024

		De Raad van Toezicht verantwoord zich in het jaarverslag over haar goedkeuring (art 24 ^e 1 lid a en e, WVO)	De financiële positie van het bestuur waarmee het op korte en lange termijn de financiële verplichtingen kan nakomen
		Het bevoegd gezag bespreekt de (financiële) ontwikkelingen regelmatig met de Raad van Toezicht en de GMR (art 24 ^e 1 lid 2 WVO + art 8.2b WMS)	De analyse van de belangrijkste kengetallen in relatie tot de normeringswaarden
FB2	Doelmatigheid	Het bevoegd gezag bespreekt de doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging met de Raad van Toezicht (art 24 ^e .1c WVO)	De bekostiging wordt zo besteed dat deze adequaat wordt ingezet aan de ambities in het schoolplan betreffende effectief onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen
		De Raad van Toezicht verantwoord zich over dit gesprek in het jaarverslag (art 24 ^e 1, lid 1 ^e WVO)	
FB3	Rechtmatigheid	Het bevoegd gezag is deskundig (art 24d WVO), het jaarverslag is transparant (BW en RJO) en integer.	
		Het bevoegd gezag legt verantwoording af over de verwerving en besteding van de bekostiging, te beoordelen door een account die wordt aangesteld door de Raad van Toezicht (RJO)	
		De accountant opereert volgens de beroepsstandaarden van de NBA en volgens het Onderwijsaccountants-protocol van de Inspectie	