



Overgangsnormering
van klas 1
naar klas 2
(Havo-kansklas)

**SCHOOLJAAR
2023-2024**

Betreft: Algemene aanwijzingen en uitgangspunten rapportage

1. Leerlingen krijgen **een** maal per jaar een (cijfer)rapport uitgereikt.
2. Ieder rapport bestaat uit een voortgangsgemiddelde. Dat is het gemiddelde over alle tot dan toe behaalde cijfers.
3. De cijfers op het rapport worden afgerond op één decimaal.
4. De bevorderingsnormen worden toegepast op het **derde** rapport
5. Indien de normen in een geval niet voorzien, of als er bijzondere omstandigheden zijn, beslissen de afdelingsleiders na de leerlingbespreking.
6. **Nieuwe regeling 1 mei – 1 juni**
In de Zaanstreek hebben de besturen van de voorgezet onderwijsscholen met elkaar de volgende regeling afgesproken:
 - a. Voor 1 mei wordt een voorlopig besluit genomen over de jaarovergang van alle leerlingen in het Zaanse Voortgezet onderwijs. Dit wordt aan de leerlingen en hun ouders meegedeeld.
 - b. Indien voor het vervolgen van een passende opleiding in het volgend leerjaar een overstap naar een andere school noodzakelijk is, wordt hierover voor 1 juni met de ouders een afspraak over gemaakt. Na 1 juni is aanmelding voor overstap naar een andere school niet meer mogelijk.
 - c. Na de resultaatbespreking van februari en april vindt een voorlopig advies plaats dat in de 3^e week van mei omgezet wordt in een definitief advies.

Normen bij de overgang van klas 1 naar klas 2

Normen bij de overgang van klas 1 havo-kansklas naar klas 2 vmbo theoretische leerweg:

- Als de som van de vmbo-TL-cijfers (op één decimaal afgerond) van de acht theoretische vakken (Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wiskunde, natuurkunde) 48,0 punten of meer is.
- Als de som van de vmbo-TL- cijfers (op één decimaal afgerond) van de drie praktische vakken (muziek, beeldende vorming, lichamelijke opvoeding) 18,0 punten of meer is.
- Er staan maximaal een "4" of twee keer een "5" op het rapport.

Bespreekzone voor de overgang naar klas 2 vmbo theoretische leerweg:

- Als de som van de vmbo-TL- cijfers (op één decimaal afgerond) van de acht theoretische vakken tussen 46,0 en 47,9 punten is.
- Als de som van de vmbo-TL- cijfers (op één decimaal afgerond) van de drie praktische vakken (muziek, beeldende vorming, lichamelijke opvoeding) tussen 17,5 en 17,9 punten
- Als er een combinatie is van de cijfers een "4" en een "5" of als er een combinatie is van drie keer een "5" op het rapport.

Niet bevorderd naar klas 2 vmbo theoretische leerweg; wel bevorderd naar klas 2 vmbo kaderberoepsgerichte leerweg:

- Als de som van de vmbo-TL- cijfers (op één decimaal afgerond) van de acht theoretische vakken lager dan 46,0 punten is.
- Als de som van de vmbo-TL- cijfers (op één decimaal afgerond) van de drie praktische vakken (muziek, beeldende vorming, lichamelijke opvoeding lager dan 17,5 punten is.
- Als er een combinatie is van twee een "4", of als er een combinatie is van viermaal een "5" op het rapport, of als er een combinatie is van een "4" en twee keer een "5".

Normen bij de overgang van klas 1 havo-kansklas naar klas 2 havo:

- Als de som van de havo-cijfers (op één decimaal afgerond) van de acht theoretische vakken (Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wiskunde, natuurkunde) 48,0 punten of meer is.
- De kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde hebben onafhankelijk van elkaar het havo-cijfer 6,0 of meer.
- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de drie praktische vakken (muziek, beeldende vorming, lichamelijke opvoeding , 18,0 punten of meer is.
- Er staan maximaal een "4" of twee keer een "5" op het rapport.

Bespreekzone voor de overgang naar klas 2 havo:

- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de acht theoretische vakken tussen 47,0 en 47,9 punten is.
- In de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde is er voor één vak een havo-cijfer tussen de 5,5 en 5,9 behaald en de andere cijfers zijn 6,0 of meer.
- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de drie praktische vakken (muziek, beeldende vorming, lichamelijke opvoeding , tussen 17,5 en 17,9 punten is.
- Als er een combinatie is van de cijfers een "4" en een "5" of als er een combinatie is van drie keer een "5" op het rapport.

Niet bevorderd naar klas 2 havo:

- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de acht theoretische vakken lager dan 47,0 punten is.
- In de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde is er voor twee of drie vakken een havo-cijfer onder de 6,0 behaald of een kernvak heeft een cijfer onder de 5,5.
- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de drie praktische vakken (muziek, beeldende vorming, lichamelijke opvoeding , lager dan 17,5 punten is.
- Als er een combinatie is van twee een "4", of als er een combinatie is van vier keer een "5" op het rapport, of als er een combinatie is van een "4" en twee keer een "5".

Kwalitatieve rapportage/woordrapport

Naast een kwantitatieve rapportage/woordrapport (4 cijfer rapporten per schooljaar) hanteren wij ook een kwalitatieve rapportage (bij rapport 1,2,3 en 4).

Voor alle rapportages van dit schooljaar betekent dit het volgende; in magister wordt door alle vakdocenten van een klas – naast een rapportcijfer een score (O, T, V of G) gegeven op vier items (zie hieronder). De individueel gegeven scores verschijnen per vak achter het – eventuele – rapportcijfer.

Toelichting:

O	Onvoldoende
T	Twijfelachtig
V	Voldoende
G	Goed

IE	Inzet
II	Inzicht
GD	Gedrag
ZE	Zelfstandigheid

Inzet	
O	Houdt zich (bijna) nooit aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk zelden.
T	Houdt zich regelmatig niet aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk niet voldoende.
V	Houdt zich bijna altijd aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk bijna altijd.
G	Houdt zich altijd aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk altijd goed.

Inzicht	
O	Heeft veel moeite met het snappen hoe iets in elkaar zit, kan geen onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.
T	Heeft moeite met het snappen hoe iets in elkaar zit, kan het geleerde na oefening in de praktijk toepassen.
V	Heeft door hoe iets in elkaar zit, is in staat het geleerde toe te passen, ook in nieuwe situaties.
G	kan relatie leggen tussen oude en nieuwe kennis van binnen en buiten de school, is in staat overzicht te houden over grotere hoeveelheden leerstof.

Gedrag	
O	Houdt zich bijna nooit aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen regelmatig niet in hun waarde en houdt te weinig rekening met de gevoelens van anderen
T	Houdt zich niet voldoende aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen niet voldoende in hun waarde en houdt te weinig rekening met de gevoelens van anderen.
V	Houdt zich bijna altijd aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen in hun waarde en houdt bijna altijd rekening met de gevoelens van een ander.
G	Houdt zich altijd aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen in hun waarde en houdt altijd rekening met de gevoelens van een ander.

Zelfstandigheid	
O	Kan (bijna) niet zonder sturing aan het werk blijven, kan (bijna) niet naar uitleg luisteren.
T	Is minder dan de afgesproken tijd aan het werk, laat zich vaak afleiden tijdens de uitleg.
V	Is (bijna) altijd gedurende de afgesproken tijd aan het werk, laat zich zelden afleiden tijdens de uitleg.
G	Kan zeer goed zelfstandig aan het werk, laat zich niet afleiden tijdens de uitleg.