



Schoolplan 2024-2028



Trias maakt keuzes

“Leven is kiezen. Maar om goed te kiezen, moet je weten wie je bent en waar je voor staat, waar je naartoe wilt en waarom je daar wilt komen.”

Kofi Annan, secretaris-generaal van de Verenigde Naties 1997-2006

Versie : 2024-05
Datum : 17 juni 2024
Schrijvers : Peter van Raalte en Karin van Gastel
Besluitvorming : Schoolleiding versie 2024.01, -.02, -.03, -.04 en -.05
Medezeggenschapsraad versie 2024.02 ter advisering op 4 maart 2024
Lezersgroep bestaande uit zes collega's versie 2024.01 en .04 ter advisering 14 mei 2024
Onderwijs & Kwaliteit versie 2024.03 ter advisering op 12 april 2024
College van Bestuur versie 2024.04 ter advisering op 15 mei 2024
Medezeggenschapsraad versie 2024.05 ter vaststelling op 17 juni 2024
College van bestuur ter vaststelling versie 2024.05 op 25 juni 2025

Inhoud

1. Inleiding	5
1.1 Totstandkoming	5
1.2 Leeswijzer	5
2. De school	6
2.1 Profiel van de school	6
2.1.1 Algemene gegevens.....	6
2.1.2 Huisvesting	6
2.1.3 Leerlingenpopulatie.....	6
2.1.3 Verzorgingsgebied	6
2.1.4 Onderwijsaanbod	6
2.1.5 Organisatie 2024.....	7
2.1.6 Bestuursorganisatie	7
2.2 De missie en visie van Trias	7
3. De fundamenten van het schoolplan	9
3.1 De kernwaarden van openbaar onderwijs	9
3.2 Het strategisch beleid van OVO Zaanstad	9
3.3 De kernwaarden van Trias	10
3.4 De evaluatie van Trias schoolplan 2020-2024 ‘Trias biedt meer’	11
3.5 De jaarlijkse evaluaties van de inspectiestandaarden door middel van de tool ‘Riskchanger’ ...	11
3.6 De “parels” van het onderwijs op Trias	12
3.7 Maatschappelijke ontwikkelingen	13
3.7.1 Mondiale ontwikkelingen	13
3.7.2 Nationale ontwikkelingen.....	14
3.7.3 Regionale en lokale ontwikkelingen	14
4. Overkoepelende doelstellingen.....	15
5. Het onderwijskundig beleid.....	16
5.1 Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	16
5.1.1 Basisvaardigheden	16
5.1.2 Aanbod	17
5.1.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	18
5.1.4 Pedagogisch-didactisch handelen	19
5.1.5 Onderwijstijd	20
5.1.6 Afsluiting.....	21
5.2 Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat.....	21
5.2.1 Veiligheid	21

5.2.2 Schoolklimaat	23
5.3 Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten.....	24
5.3.1 OR1 – Resultaten	24
5.3.2 Sociale en maatschappelijke competenties.....	24
5.4 Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambities	25
5.4.1 SKA1 – Visie, ambities en doelen	25
5.4.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	26
5.4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog.....	26
6. Personeelsbeleid	28
7. Sponsorbeleid.....	30
8. Bronvermelding	31
BIJLAGE 1 AMBITIES IN TABEL.....	32
BIJLAGE 2 AMBITIES WAARDERINGSKADER BESTUREN	33

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Trias voor de periode 1 augustus 2024 tot 1 augustus 2028. Dit schoolplan is het document waarin Trias het beleid beschrijft dat zij de komende 4 jaar voert om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan staan het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg beschreven. Het schoolplan omvat daarnaast het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Verder komen het financieel en materieel beleid aan bod. Dit schoolplan is bedoeld om richting te geven aan de planmatige schoolontwikkeling van Trias. Het vormt de basis voor een jaarlijkse evaluatie van de voortgang van het beschreven beleid en ambities.

1.1 Totstandkoming

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van de inbreng van de schoolleiding, personeelsleden, leerlingen, ouders en de medezeggenschapsraad. Het schoolplan is een voortzetting van het Trias schoolplan 2020-2024 'Trias biedt meer' en sluit aan bij de ambities in het Koersplan 2024-2028 'Samen voor goed onderwijs' van Stichting OVO Zaanstad. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het schoolplan en het schoolplan is formeel vastgesteld door het College van Bestuur.

1.2 Leeswijzer

Hoofdstuk 2 beschrijft de feitelijke situatie van de school. In hoofdstuk 3 komen de funderende elementen aan bod waarop dit schoolplan is gebouwd. Naast de uit de missie gedestilleerde onderwijsvisie zijn dat onze kernwaarden, de "parels" van het onderwijs op Trias, de kernwaarden van openbaar onderwijs, het strategisch beleid van OVO en de evaluatie van het Trias schoolplan 2020-2024. Ook wordt er aandacht besteed aan een aantal maatschappelijke ontwikkelingen in verleden, heden en toekomst die van invloed zijn op ons onderwijs.

Hoofdstuk 4 behandelt de overkoepelende doelstellingen voor de komende vier schooljaren die naast bovenstaande funderende elementen richting geven aan ons onderwijs. Deze doelstellingen kenmerken zich, anders dan de bereikbare doelen uit hoofdstuk 5, door een idealistisch realisme. Ze zijn niet smart geformuleerd.

In hoofdstuk 5 komt het onderwijskundig beleid aan de orde. We geven daarin antwoord op de volgende vragen:

- Hoe werken we de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs uit in de praktijk?
- Wat zijn onze eigen opdrachten voor het onderwijs?
- Hoe geven we vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?
- Hoe dragen we zorg voor een veilige leeromgeving?
- Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?
- Hoe gaan we om met (taal)achterstanden?
- Welke extra ondersteuning bieden we aan naast de basisondersteuning?

In hoofdstuk 6 wordt het personeelsbeleid beschreven en in hoofdstuk 7 komt het sponsorbeleid aan bod.

Hoofdstuk 8 bevat de bronvermelding.

2. De school

2.1 Profiel van de school

2.1.1 Algemene gegevens

Trias vmbo is een openbare vmbo-school in Zaanstreek-Noord die onderwijs aanbiedt in de basisberoepsgerichte-, kaderberoepsgerichte- en theoretische leerweg (TL) en, in samenwerking met het Bertrand Russell College, havo. Trias is in 2001 ontstaan uit een fusie tussen drie vmbo-scholen uit de regio Krommenie-Wormerveer.

2.1.2 Huisvesting

De school is sinds 2006 gehuisvest in een ruim schoolgebouw aan de Saendelverlaan in Krommenie. Een groot sportcentrum is via een loopbrug met het schoolgebouw verbonden. Het schoolgebouw is goed geoutilleerd, heeft een aantal tussentijdse aanpassingen ondergaan en zou ruimte moeten kunnen bieden aan maximaal 1800 leerlingen. Een deel van het gebouw wordt momenteel gebruikt door de Internationale Schakel Klas (ISK).

2.1.3 Leerlingenpopulatie

In 2024 bestaat de leerlingenpopulatie, na een door demografische ontwikkelingen veroorzaakte daling in de afgelopen jaren, uit 1100 leerlingen. De verwachting is, op basis van gegevens van de gemeente Zaanstad, dat dit aantal de komende twee schooljaren stabiel blijft.

2.1.3 Verzorgingsgebied

Het verzorgingsgebied van de school beslaat heel Zaanstreek-Noord (Wormerveer, Krommenie, Assendelft), Wormerland (Wormer, Jisp) en een deel van Zaanstreek-Midden (Zaandijk, Koog aan de Zaan). De school heeft daarom een regionale functie. De meeste leerlingen wonen binnen een straal van tien kilometer rond de school. Veel leerlingen, c.a. 40%, zijn woonachtig in de nabijgelegen nieuwbouwwijk Saendelft in Assendelft.

2.1.4 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod van Trias is breed. In de onder- en bovenbouw worden drie leerwegen aangeboden: de basisberoepsgerichte-, de kaderberoepsgerichte en de theoretische leerweg. In de onderbouw worden leerlingen geplaatst in heterogene tweejarige brugklassen op basis van hun PO-advies. Daarnaast zijn er homogene TL-brugklassen en is er, in samenwerking met het Bertrand Russell College, een speciale brugklas voor leerlingen die wellicht potentie hebben om een havo-opleiding te volgen: de havo-kansklas. Bij deze havo-kansklas vindt de definitieve determinatie na het eerste leerjaar plaats en worden de leerlingen geplaatst in de leerweg die het beste bij hun capaciteiten en leervorderingen past. Het volgen van vakken op een hoger niveau behoort tot de mogelijkheden.

In de bovenbouw van de beroepsgerichte leerwegen kunnen de leerlingen kiezen uit vijf profielen: BWI (bouwen, wonen en interieur), PIE (produceren, installeren en energie), D&P (dienstverlening en producten), Z&W (zorg en welzijn) en E&O (economie en ondernemen). Daarnaast worden er keuzevakken aangeboden die zijn geclusterd in samenhangende pakketten, genaamd leerroutes. De leerlingen in de bovenbouw van de theoretische leerweg kunnen kiezen uit de “Vakmavo” of de reguliere TL. “Vakmavo” is een eigen Triasbenaming voor (voorheen) De Nieuwe Leerweg in het vmbo: TL met een praktisch vak. TL-leerlingen die in zeven vakken examen doen hebben doorstroomrecht naar het havo.

2.1.5 Organisatie 2024

De schoolleiding bestaat uit de directeur en vijf afdelingsleiders. Daarnaast is er een zevende leidinggevende: hoofd facilitair, receptie, roosterbureau en leerlingenadministratie. De overige medewerkers hebben of een lesgevende of een ondersteunende taak. In totaal heeft de school 150 medewerkers.

De onderbouw is verdeeld over twee afdelingen. Ze zijn heterogeen samengesteld. Beide afdelingen hebben eerste en tweede klassen van alle leerwegen. De afdelingen hebben een eigen lerarenteam. In de bovenbouw beroepsgerichte leerwegen is sprake van twee afdelingen: de afdeling ZW/D&P en de afdeling PIE/BWI/E&O. De bovenbouw TL bestaat uit één afdeling. Alle afdelingen worden geleid door een afdelingsleider en organisatorisch ondersteund door een teamcoördinator.

De leraren bij Trias zijn verdeeld over drie functies; te weten docent LB, docent LC en docent LD-O. Trias streeft hierbij naar de verdeling van de functiemix in percentages LB 19, LC 76 en LD 5.

Een deel van het onderwijsondersteunend personeel valt onder hoofd facilitair (facilitair, receptie, roosterbureau en leerlingenadministratie). Een ander deel (coördinatoren ondersteuning en begeleiding, managementassistenten, ondersteuner veilig leefklimaat, decaan, medewerker kwaliteitszorg en medewerker onderwijslogistiek) vallen onder de directeur.

2.1.6 Bestuursorganisatie

Trias maakt onderdeel uit van de stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Zaanstad (OVO Zaanstad). Deze stichting bestuurt zeven scholen voor openbaar onderwijs in Zaanstad: twee havo/vwo's Zaanlands Lyceum en Bertrand Russell College, drie vmbo's Compagnie vmbo, Zuiderzee College en Trias vmbo, één mavo/havo Het Saenredam en één praktijkschool De Brug. ISK valt organisatorisch onder Bertrand Russell College. OVO Zaanstad faciliteert en ondersteunt de scholen via het OVO servicebureau. Het adviseert, informeert en controleert de scholen en formuleert het strategisch beleid dat richting geeft aan de wijze waarop de scholen hun onderwijs vormgeven. De stichting draagt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

2.2 De missie en visie van Trias

In het schoolplan 2020-2024 staat onze missie en visie als volgt beschreven:

Missie

*Trias ziet zichzelf als een belangrijke schakel voor de leerlingen tussen het primair onderwijs en het vervolgonderwijs. Kwalificatie is daarbij het belangrijkste doel. De opdracht die Trias zichzelf heeft gesteld is dat iedere leerling, met de juiste kennis, vaardigheden en houding, op het eigen niveau een vervolgopleiding kiest die past bij de eigen motivatie en kwaliteiten. De nadruk ligt daarbij op **kiezen**. Trias biedt keuzemogelijkheden en leert de leerlingen te kiezen. Niet alleen richting vervolgopleiding, maar ook persoonlijke en maatschappelijke keuzes.*

Wij willen deze missie ook in de komende periode blijven uitdragen.

Aan de onderwijsvisie van Trias ligt niet alleen bovenstaande missie ten grondslag, maar ook een visie op de relatie tussen opvoeding, vorming en onderwijs in de huidige en toekomstige maatschappij.

Visie

Trias vormt voor de leerlingen een stap naar actief en zelfstandig burgerschap. Hierbij is het van belang dat de leerling zich bezig houdt met wat hij kan, wat hij wil en hoe hij leert verantwoord te kiezen uit de veelheid van mogelijkheden in de snel veranderende maatschappij. Om keuzes te kunnen maken moet voor de leerling het leerstofaanbod veelzijdig en evenwichtig zijn, de mogelijkheid bieden tot eigen inbreng en dient het leerproces vormgegeven en begeleid te worden door betrokken en professionele leraren.

Deze visie is eensluidend met de visie uit 2020 met één aanvulling: ‘de mogelijkheid bieden tot eigen inbreng’ voor de leerlingen.

3. De fundamenten van het schoolplan

De ambities in dit schoolplan zijn gefundeerd op de elementen die in de volgende paragrafen toegelicht worden:

1. De kernwaarden van openbaar onderwijs
2. Het strategisch beleid van OVO Zaanstad
3. De kernwaarden van Trias
4. De evaluatie van het Trias schoolplan 2020-2024 'Trias biedt meer'
5. De jaarlijkse evaluaties van de inspectiestandaarden door middel van de tool 'Riskchanger'
6. De "parels" van het onderwijs op Trias
7. De missie en visie van Trias (par. 2.2)
8. Maatschappelijke ontwikkelingen

3.1 De kernwaarden van openbaar onderwijs

Trias is een school voor openbaar onderwijs en draagt de kernwaarden van openbaar onderwijs actief uit. Deze kernwaarden zijn: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. De kernwaarden dragen onder meer bij aan het vormgeven van goed burgerschapsonderwijs. Ze versterken de identiteit van Trias. Op Trias zijn alle kinderen welkom en zij leren niet alleen met elkaar maar ook van elkaars verschillende achtergronden. Diversiteit op Trias neemt toe en wordt omarmd.

3.2 Het strategisch beleid van OVO Zaanstad

Trias maakt onderdeel uit van de stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Zaanstad (OVO Zaanstad). OVO Zaanstad heeft haar strategisch beleid 2024-2028 verwoord in het Koersplan 'Samen voor goed onderwijs'. In samenvatting zijn hierin voor het onderwijs op de scholen de volgende 14 ambities opgenomen:

- 1. Ambitie taal en rekenen**
Wij volgen jaarlijks de taal- en rekenontwikkeling van onze leerlingen met genormeerde toetsen.
- 2. Ambitie burgerschapsonderwijs**
Onze scholen zijn een oefenplaats voor het leven in een democratische samenleving en benutten hierbij de omgeving/wereld buiten de school.
- 3. Ambitie digitale geletterdheid**
Onze scholen hebben een visie op digitale geletterdheid en hebben inhoudelijke beleidskeuzes gemaakt die zichtbaar zijn in het curriculum en de leermiddelen.
- 4. Ambitie veilige leer- en werkomgeving**
Onze leerlingen en medewerkers ervaren de school als een sociaal, fysiek en digitaal veilige leer- en werkomgeving.
- 5. Ambitie ruimte voor maatwerk**
Elke school geeft een passende invulling aan maatwerk voor leerlingen. Leerlingen geven aan mogelijkheden te herkennen en er gebruik van te maken.

6. Ambitie 'De Goede Les'

Wij hebben zicht op de (gevorderde) didactische vaardigheden van onze leraren. We constateren dat leraren zich blijven verbeteren in hun (gevorderde) didactische vaardigheden.

7. Ambitie professionele cultuur

Onze werkomgeving komt tegemoet aan de basisbehoeften van elke medewerker: het gevoel van competentie, autonomie en relatie. Medewerkers ervaren daardoor een open en veilige cultuur gericht op het leren van leerlingen en collega's.

8. Ambitie duurzame inzetbaarheid

We hebben een passend beleid en aanbod gericht op duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers: levensfasebewust personeelsbeleid, interne mobiliteit en meer differentiatie in taken en rollen.

9. Ambitie gedeeld (gespreid) leiderschap

Leraren en onderwijsondersteunend personeel zijn vanuit hun expertise (mede)kartrekker bij onderwijs- en organisatieontwikkelingen. Leidinggevend en faciliteren en stimuleren dit.

10. Ambitie samen werken aan kwaliteitsverbetering

Wij hebben zicht en grip op de onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten van onze scholen, waaronder de realisatie van de ambities uit dit koersplan. Onze kwaliteitsinstrumenten en kwaliteitscyclus maken dit mogelijk.

11. Ambitie digitalisering

Onze visie op digitalisering en de rol daarvan in het onderwijs sluit aan bij wat we weten over nieuwe technologische ontwikkelingen en de effecten ervan op leerlingen en medewerkers.

12. Ambities passend onderwijs

In de komende jaren dragen wij bij aan het realiseren van de regionale ambitie om alle leerlingen in het Zaanse VSO een perspectief op passende gediplomeerde uitstroom te geven. Alle leerlingen uit het ISK stromen door naar het bijpassende niveau in het reguliere onderwijs.

13. Ambities praktijkgericht leren

Alle scholen hebben in het onderwijsprogramma activiteiten opgenomen waarbij sprake is van een verbinding tussen het theoretisch en praktisch leren.

14. Ambitie kansrijke toekomst

Met ons onderwijsaanbod vergroten wij de kansen voor leerlingen in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt door loopbaanleren gericht op kansrijke opleidingspaden en sectoren.

3.3 De kernwaarden van Trias

De kernwaarden verantwoordelijkheid, veiligheid en vertrouwen, vormen sinds schooljaar 2019-2020 de basis van al het handelen op Trias. Deze drie kernwaarden hebben alle zowel een receptieve als een productieve kant: verantwoordelijkheid wordt gegeven en genomen, vertrouwen wordt gevraagd en geboden, veiligheid wordt samen gecreëerd en ervaren. De kernwaarden zijn niet slechts containerbegrippen, maar worden continu geconcretiseerd in de dagelijkse onderwijspraktijk op Trias.

3.4 De evaluatie van Trias schoolplan 2020-2024 ‘Trias biedt meer’

In het schoolplan 2020-2024 ‘Trias biedt meer’ is een groot aantal ambities opgenomen. Uit de evaluatie van het schoolplan blijkt dat een aantal ambities is verwezenlijkt. Een ander deel is door diverse oorzaken niet gerealiseerd. Verder zijn er ontwikkelingen in gang gezet die nog niet afgerond zijn maar gecontinueerd moeten worden in het schoolplan 2024-2028. Het niet (volledig) kunnen realiseren van een aantal opgenomen ambities is veroorzaakt door:

1. Het schoolplan 2020-2024 was te ambitieus

De veelheid aan ambities (54!) is ten koste gegaan van de kwalitatieve verwezenlijking. We hebben te weinig gefocust op wat echt belangrijk was. We zijn hier gaandeweg de rit mee geconfronteerd en hebben alsnog een prioritering aangebracht.

2. We hebben te maken gekregen met de covid-epidemie

De gevolgen van deze epidemie zijn niet te onderschatten. Het zwaartepunt van ons handelen kwam te liggen op het zo goed mogelijk laten doorgaan van ons onderwijs in extreme omstandigheden. De gevolgen van de epidemie voor het welzijn van onze leerlingen zijn aanzienlijk en werken ook nu nog door.

3. We hebben te maken gekregen met beleidsmatige overheidsbeslissingen

De samenvoeging van de theoretische leerweg en de gemengde leerweg in ‘de Nieuwe Leerweg’ in het vmbo is helaas door de minister on hold gezet. Deze samenvoeging past echter volledig bij onze onderwijsvisie om een praktijkgerichte component toe te voegen aan de theoretische leerweg in de vorm van de Trias Vakmavo. Daarom zijn we voortgegaan op de ingeslagen weg.

Er is vanuit de overheid sterke nadruk komen te liggen op de basisvaardigheden. De wet verduidelijking burgerschapsopdracht is in werking getreden en wordt actief gehandhaafd.

4. We hebben te maken gekregen met een toenemend lerarentekort

Het wordt, zeker in de Randstad, steeds moeilijker om voldoende gekwalificeerd personeel aan te trekken en te behouden.

In de eindevaluatie van het schoolplan 20-24 is door de schoolleiding aangegeven welke ambities wel, gedeeltelijk, of niet zijn gerealiseerd. Hieruit blijkt dat we over het algemeen tevreden mogen zijn over een aantal in gang gezette ontwikkelingen en afgeronde acties ter verbetering van ons onderwijs, maar dat er nog werk aan de winkel is op het gebied van de sectiewerkplannen, de doorgaande leerlijnen, het burgerschapscurriculum en de onderwijsprestaties. Deze zullen daarom hernieuwde aandacht moeten krijgen in dit nieuwe schoolplan.

3.5 De jaarlijkse evaluaties van de inspectiestandaarden door middel van de tool ‘Riskchanger’

Sinds schooljaar 2022-2023 worden de kwaliteitsgebieden en de inspectiestandaarden jaarlijks geëvalueerd door wisselende groeperingen van leraren en leden van de schoolleiding onder begeleiding van de medewerker kwaliteitszorg (Zie ook hoofdstuk 6, ‘Stelsel van kwaliteitszorg’). Uit deze evaluaties komen actiepunten naar voren die we classificeren en voorzien van een datum van geplande realisatie. Voor zover van toepassing op de komende vier schooljaren worden deze punten meegenomen in de doelen van dit schoolplan.

3.6 De “parels” van het onderwijs op Trias

Aan drie geledingen, leerlingen, ouders en personeel, is gevraagd wat zij op tien voorliggende thema's beschouwen als de “parels” van het onderwijs op Trias. Wat zijn onze sterke punten, wat behoort tot het DNA van de school en wat moet daarom beslist behouden worden? Ook is gevraagd van welke zaken er afscheid genomen moet worden en wat kan worden toegevoegd om het onderwijs te verbeteren. Hieronder worden de parels per thema verkort weergegeven:

- 1. We staan voor goed onderwijs verzorgd door betrokken, pedagogisch en didactisch bewaame leraren**
Parels: Trias heeft veel betrokken mentoren en bevoegen en deskundige leraren in huis. Leraren ervaren veel vrijheid en verantwoordelijkheid en er is ruimte voor ambitie. De opleidingsschool en de lerarenbegeleiding worden hooglijk gewaardeerd. Collegiale consultatie bevordert de professionele groei van de leraren.
- 2. We hebben een rijk onderwijsaanbod dat uitdagend en betekenisvol is**
Parels: Trias heeft een rijk en aantrekkelijk en betekenisvol onderwijsaanbod. Hoofd, Hart en Handen, Maakplein, Vakmavo, havo-kansklas, PPO (Praktische Profiel Oriëntatie), PPU (praktische projecturen), LOB (Loopbaan Oriëntatie en -Begeleiding), profielen, keuzevakken, praktijkvakken en Cambridge Engels zijn hier voorbeelden van.
- 3. We zorgen ervoor dat iedereen zich welkom voelt**
Parels: De collegialiteit (hoewel team- en persoonsafhankelijk) wordt gewaardeerd op Trias. Daarnaast zorgen de kennismakingsdag en de lerarenbegeleiding voor een warm welkom voor de nieuwe collega's. De aanwezigheid van jongerenwerkers, de organisatie van activiteitenmiddagen, het welkom heten van leerlingen door de facilitaire medewerkers in de school en door de leraren bij de deur van het lokaal zorgen ervoor dat de leerlingen zich welkom en gezien voelen. De Brink heeft de functie van ontmoetingsruimte. Daarnaast heeft Peer2Peer zeker een positieve invloed op het welkom voelen op Trias.
- 4. We zijn continu in ontwikkeling, we zijn gericht op het verbeteren van kwaliteit en heldere communicatie**
Parels: Op het gebied van communicatie bestaat er waardering voor de HOY-app, de wekelijkse Trias-info, het delen van officiële communicatie met het personeel, het infoscherm op de Brink en de communicatie tussen OOP en OP.
- 5. De lessentabel en het curriculum zijn gericht op een evenwichtige ontwikkeling van cognitieve, praktische en creatieve vaardigheden**
Parels: In de lessentabel van de onderbouw is relatief veel tijd ingeruimd voor lessen LO (lichamelijke opvoeding). Daarnaast is er veel ruimte voor praktijklessen (PPU en PPO). In de bovenbouw van de TL zijn de toevoeging van de LOB en de Vakmavo mooie initiatieven. Verder is er een breed aanbod van profielen en keuzevakken in de beroepsgerichte bovenbouw. Ook het Maakplein draagt een belangrijke steen bij aan de evenwichtige ontwikkeling.
- 6. De leerling kan zelf op basis van argumenten en goede begeleiding keuzes maken. Zowel op het gebied van opleiding, als op persoonlijk en maatschappelijk vlak**
Parels: De wijze waarop LOB (ook LOB TL), PPU/PPO georganiseerd zijn: leerlingen lopen stage, er worden activiteiten georganiseerd als de mbo-bezoekdagen, de beroepenmarkt, 'Over de streep', excursies naar bedrijven. We hebben een ruim aanbod aan beroepsgerichte afdelingen en ook heeft de TL met de Vakmavo praktische keuzemogelijkheden in huis.

7. De ondersteuning en begeleiding is erop gericht dat elke leerling op zijn eigen niveau een diploma behaalt

Parels: Leerlingen kunnen op Trias vakken op een ander niveau volgen en certificaten halen. We zetten diverse activiteiten in om dit te bewerkstelligen: B-uur (begeleidingsuur voor een vak), Studiezalen, inzet van mentoren, inzet van vakleraren, inzet van de Begeleider Passend Onderwijs.

8. De focus ligt op het verwerven van basisvaardigheden

Parels: Er is ruim aandacht besteed aan digitale geletterdheid. De digitale vaardigheden worden doorgetrokken in de lessen.

9. Er wordt geappelleerd aan persoonlijk leiderschap, zowel van medewerkers als van leerlingen

Parels: Er is ruimte voor ambities, autonomie wordt verleend, verantwoordelijkheid wordt gegeven (met behulp van begeleiding en met behulp van moderne methodieken) en er is sprake van persoonlijke vrijheid (zie ook 10). Dit leidt tot persoonlijk leiderschap. Er is ruimte om zich te ontwikkelen.

10. De kernwaarden zijn verantwoordelijkheid, veiligheid en vertrouwen. We zijn gericht op een veilig leer-, werk- en leefklimaat

Parels: De schoolleiding en collega's hebben vertrouwen in de collega's. Er is een goed informeel contact tussen leerling en leraar: een goede vertrouwensband. Er zijn op Trias duidelijke routes hoe te handelen. Trias heeft een anti-pestcoördinator en verzorgt lessen meidenvrij. Er is een Check-in Go-out voorziening en er worden goede gesprekken gevoerd met leerlingen in het Time-Out lokaal. Trias staat voor een veilig leefklimaat, zowel binnen als buiten. De coördinator veilig leefklimaat heeft hierbij een belangrijke positie en zorgt voor de verbinding.

3.7 Maatschappelijke ontwikkelingen

Uit de periode 2020-2024 blijkt dat de toekomst niet of nauwelijks te voorspellen is. Toch doen we een poging om een aantal mondiale, nationale en lokale ontwikkelingen te benoemen die invloed (kunnen) hebben op het toekomstperspectief van onze leerlingen en van ons onderwijs. We geven deze ontwikkelingen, met een aantal recente concrete voorbeelden, hier verkort weer.

3.7.1 Mondiale ontwikkelingen

1. Een instabiele wereld

Oorlogen tussen landen en conflicten tussen volken zetten de wereldvrede onder druk en hebben een negatieve invloed op het veiligheidsgevoel van de bevolking in het algemeen en onze leerlingen in het bijzonder. Bovendien werken ze polariserend.

2. Klimaat- en natuurproblematiek

De zorgen om klimaatverandering, opwarming van de aarde en teloorgang van natuur zijn groot, zeker bij jongeren.

3. De toenemende invloed van sociale media

Bemoeilijkte waarheidsvinding, eenzijdige meningsvorming, online haat, aantasting van het zelfbeeld zijn slechts enkele voorbeelden van de negatieve kanten van sociale mediagebruik.

4. De opkomst van Artificial Intelligence (AI)

AI (kunstmatige intelligentie) staat nog in de kinderschoenen, maar de invloed is overduidelijk. Wat wordt nog zelf gecreëerd en wat laten we door AI creëren? En hoe hebben we daar in het onderwijs zicht op?

3.7.2 Nationale ontwikkelingen

1. Democratie onder druk

Er is een tendens zichtbaar van een afbrokkelende democratische rechtstaat.

2. Toenemende taal- en rekenachterstanden

Europees gezien (bron 2023: PISA een internationaal vergelijkend onderzoek) scoren Nederlandse leerlingen steeds slechter op het gebied van taal en rekenen.

3. Kansengelijkheid

Kinderen uit achterstandswijken en arme gezinnen lopen steeds grotere achterstanden op ten opzichte van kinderen uit beter gesitueerde gezinnen. Om de kansengelijkheid tegen te gaan heeft de overheid de Regeling kansengelijkheid voortgezet onderwijs in het leven geroepen. Doel is om te voorkomen dat leerlingen, die door omgevingsfactoren een verhoogd risico lopen op het niet optimaal kunnen benutten van hun leerpotentie, afstromen, onnodig doubleren of voortijdig de school verlaten. Trias zet deze gelden in door middel van extra begeleiding aan leraren t.b.v. gedifferentieerd lesgeven, Studiezalen, huiswerkbegeleiding en kleinere klassen.

3.7.3 Regionale en lokale ontwikkelingen

1. De ontwikkeling van dorp naar stad

Voorheen had Trias de functie van een streekschool die bezocht werd door leerlingen uit de omliggende dorpen. Er is nu, mede door de bouw van nieuwbouwwijk Saendelft, sprake van verstedelijking met daarmee samenhangende stedelijke problematiek. De voorheen dorpse cohesie maakt langzamerhand plaats voor multiculturele stadse verhoudingen.

4. Overkoepelende doelstellingen

Naast de fundamenteën van het schoolplan zoals verwoord in hoofdstuk 3 hebben we een aantal overkoepelende meer idealistische doelstellingen geformuleerd. Ook deze doelstellingen worden in hoofdstuk 5 zo mogelijk vertaald naar ambities ten aanzien van het onderwijskundig beleid.

1. Op weg naar De Transformatieve School (El Hadioui, 2022¹)

De Transformatieve School is een professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma voor scholen in een stedelijke omgeving. Wij zien Trias als een minisamenleving binnen een steeds meer verstedelijkte omgeving. Het betreft een vraagstuk van cultuur en institutioneel gezag. Dit maakt dat sociale en onderwijskundige inclusie een collectieve bewustwording en verantwoordelijkheid is voor alle bij ons onderwijs betrokken professionals. We willen dat alle Triasleerlingen de ruimte en de mogelijkheden krijgen om te werken aan hun cognitieve en sociale ontwikkeling. Alleen een professioneel onderwijsteam dat als eenheid opereert, dat elkaar steunt en verder helpt en dat het gezamenlijk voor elkaar krijgt dat de leerlingen kunnen code switchen van de thuis- en straatcultuur naar de schoolcultuur, is in staat om elke leerling te laten klimmen in onderwijskundig opzicht.

2. Onderwijs op basis van een medemenselijke pedagogiek (De Winter, 2022)

We willen op Trias onze leerlingen helpen om samen met hen en met elkaar te werken aan een zinvol, hoopgevend en humaan toekomstperspectief. Dit kan door het ontwikkelen van sociale daadkracht en sociale nieuwsgierigheid. We willen de nieuwe generaties toerusten en enthousiasmeren voor het leven in een vrije, rechtvaardige en solidaire samenleving. De leerling is in onze ogen niet alleen object van ons onderwijs, maar ook subject. We willen de leerling de wijsheid meegeven dat hij/zij invloed kan uitoefenen op zijn/haar leefomgeving.

3. Onderwijs dat bijdraagt aan een duurzame samenleving

Bewust zijn van de kwetsbaarheid van de leefomgeving, bewust omgaan met de schaarse middelen, zorgzaam zijn voor de natuur, zonder defaitisme. We willen onze leerlingen meegeven dat zij een rol kunnen spelen in een leefbare aarde voor nu en voor toekomstige generaties.

4. Onderwijs dat bijdraagt aan een gezonde levenswijze

Wij zijn van mening dat Trias een belangrijke taak heeft in het bevorderen van een gezonde levenswijze. We bevorderen het geestelijk en lichamelijk welzijn van onze leerlingen en onze medewerkers door het ontplooiën van tal van initiatieven.

¹ Grip op de mini-samenleving – Iliass El Hadioui 2022

Centraal staat het belang van een goed collectief functioneren van de stedelijke klas. Het is een pleidooi voor professionele intimiteit en de versterking van het gemeenschappelijk geloof in eigen kunnen binnen het professionele team, de zogenaamde teacher collective efficacy. Het boek eindigt met de vier leidende principes voor schoolleiders om deze laatste transformatie te bewerkstelligen. De belangrijkste is het smeden van responsieve coalities tussen de onderwijswetenschappen en de onderwijspraktijk.

5. Het onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van Trias wordt hier weergegeven op basis van het waarderingskader dat de Onderwijsinspectie hanteert. Per kwaliteitsgebied komen de standaarden aan bod met daarbij de stand van zaken en de ambities. Vervolgens geven we aan hoe we de ambities daadwerkelijk gaan uitwerken in de praktijk.

5.1 Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

5.1.1 Basisvaardigheden

Stand van zaken

Taalvaardigheid

Er bestaat op Trias sinds een drietal jaren een projectgroep leesvaardigheidsbevordering. Deze projectgroep is in augustus 2023 opgegaan in de werkgroep taalbeleid die onderdeel uitmaakt van de projectgroep basisvaardigheden. Leeskisten zijn aangeschaft en er wordt in de lessen Nederlands structureel tijd ingeruimd voor het lezen van fictie. We zijn bezig met het opzetten van een goed gesorteerde bibliotheek. Lezen moet weer leuk worden voor de leerlingen.

Rekenvaardigheid

Rekenen is ondergebracht bij de wiskundesectie. Er wordt in de onderbouw gewerkt met een aparte rekenmethode.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs staat nog in de kinderschoenen. We doen veel aan burgerschap, maar het onderwijs vormt nog niet een doelgericht en samenhangend geheel. We hebben wel een visie op burgerschap geformuleerd en leerlijnen gemaakt.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid heeft afgelopen vier jaar goede en intensieve aandacht gekregen. De secties zijn bewust met deze basisvaardigheid aan de slag gegaan. Het project Digitale geletterdheid OVO Zaanstad is hierbij leidend.

Ambities en uitwerkingen

Trias zet met ingang van schooljaar 23-24 DIATAAL in als genormeerd toetsinstrument voor de basisvaardigheden Taal en rekenen/wiskunde. Uit de eerste metingen komt naar voren dat er bij onze onderbouwleerlingen sprake is van aanzienlijke achterstanden op taal- en rekengebied. Er vindt bij leerjaar 1 een 0-meting plaats in oktober en meting 1 is gepland in juni. In leerjaar 2 volgen de metingen 3 en 4.

Er is een projectgroep basisvaardigheden geformeerd, met een ervaren LD-O leraar als projectleider. De projectgroep is verdeeld in 4 subgroepen: de projectgroep Taalbeleid, de projectgroep Rekenbeleid, de projectgroep Burgerschapsonderwijs en de projectgroep Digitale geletterdheid. Deze groepen hebben de opdracht om uiterlijk 2025 het beleid vormgegeven te hebben en te hebben ingevoerd. Kern van het basisvaardighedenbeleid op Trias is de integrale aanpak. Zo is elke les een taalles. Lezen wordt niet exclusief geparkeerd bij Nederlands, maar vindt in elke les plaats. Hetzelfde

geldt voor de andere basisvaardigheden. Er wordt daarbij uitsluitend gewerkt met bewezen effectieve methodes en interventies.

Het doel is om in 2028 alle achterstanden zo veel mogelijk weggewerkt te hebben. Door de halfjaarlijkse metingen checken we of onze ingezette interventies effect resulteren en wordt het beleid zo nodig aangepast.

Voor het vormgeven van het burgerschapsonderwijs hebben wij externe hulp ingeschakeld in de vorm van bureau Commonground. Visie, doelstellingen en leerlijnen zijn uitgewerkt. Ook hier is sprake van een integrale aanpak. De komende vier jaren zullen in het teken staan van verdere implementatie van burgerschapsonderwijs in alle lessen en het bieden van oefenmogelijkheden voor onze leerlingen. Wij zien immers onze leerlingen niet alleen als object maar ook als subject van ons onderwijs. Invloed kunnen uitoefenen op de minimaatschappij, de school, waarin ze vertoeven is daarbij essentieel. Actieve pluriformiteit is daarbij het uitgangspunt.

We gaan de ontleding te lijf door een veelheid aan interventies, zoals een boekenclub, filmclub, lezen leuk maken, een bibliotheek, elke les is een taalles, moderniseren, taalrijke klaslokalen, naschoolse activiteiten gericht op basisvaardigheden, meer aandacht voor inhoud van teksten dan aan structuur van teksten en handschriftverbetering.

5.1.2 Aanbod

Stand van zaken

Trias verzorgt een samenhangend onderwijsaanbod in de onderbouw. De lessentabel is evenwichtig van opbouw en de vakken zijn bedeed met voldoende lestijd om de kerndoelen te halen. De kerndoelen zijn uitgewerkt in de sectiewerkplannen van de verschillende vakken.

Trias heeft een rijk en aantrekkelijk en betekenisvol onderwijsaanbod. Hoofd, Hart en Handen, Maakplein, Vakmavo, havo-kansklas, PPO (Praktische Profiel Oriëntatie), PPU (praktische projecturen), LOB (Loopbaan Oriëntatie en -Begeleiding), profielen, keuzevakken, praktijkvakken en Cambridge Engels zijn hier voorbeelden van.

Het totale aanbod is gericht op een evenwichtige ontwikkeling van cognitieve, praktische en creatieve vaardigheden.

Ambities en uitwerkingen

Trias vervult binnen het project digitale geletterdheid OVO Zaanstad een voortrekkersrol. Er is de afgelopen vier jaar aandacht besteed aan de implementatie van het Beleidsplan Digitale Geletterdheid. Voor de vier domeinen van digitale geletterdheid, Mediawijsheid, Informatievaardigheden, Computational thinking en ICT-basisvaardigheden, worden leerlijnen ontwikkeld en gaat er een vakoverstijgende implementatie in de lessen plaatsvinden. We streven naar een vorm van Blended Learning waarbij het percentage digitale didactiek 30% bedraagt. Digitale infrastructuur, digitale vaardigheden van leraren lesmethodes en leerlinglaptops zijn op orde. Aansluiting van mediawijsheid met burgerschapsonderwijs wordt in de komende vier jaar verder uitgewerkt, gezien de steeds groter wordende invloed van sociale media.

In het kader van kansengelijkheid worden betaalde bijlesuren (bv. Lyceo) afgeschaald en na 1 januari 2025 niet meer via school aangeboden. Trias zal bijlessen in wat voor vorm dan ook zelf organiseren zonder daar een geldelijke vergoeding voor te vragen aan de ouders. De wijze waarop dit aanbod plaatsvindt wordt nog onderzocht.

Trias is in augustus 2021 gestart met de Vakmavo. Leerlingen van de Theoretische Leerweg kunnen in de bovenbouw kiezen voor het praktijkgerichte vak Zorg en Welzijn, in plaats van een theorievak. In augustus 2022 hebben we daar de Vakmavo Techniek aan toegevoegd. De resultaten en de motivatie van de leerlingen zijn dusdanig bemoedigend dat wij de Vakmavo op vrijwillige basis continueren. We gaan inzetten op nauwere banden met externe opdrachtgevers.

Wij zien de Zorg en de Techniek als kansrijke opleidingspaden en sectoren. Vandaar ook onze keuze voor de Vakmavo in deze sectoren. Trias heeft in de betreffende beroepsgerichte leerwegen zeer ruime opleidingsmogelijkheden. Wij vinden het daarbij van groot belang dat onze leerlingen door middel van het goeddoordachte LOB-programma leren om hun loopbaancompetenties te ontwikkelen en zelf keuzes te maken. De samenwerking met het mbo willen we in de komende vier jaar intensiveren.

Aan de secties wordt meer verantwoordelijkheid gegeven en meer verantwoording gevraagd. De secties vormen immers de kern van ons onderwijs. Ze zijn verantwoordelijk voor de vakinhoud, de doorlopende leerlijnen, de vakresultaten en de toetsing. Elke sectie kan in 2024 zelfstandig functioneren en de eigen resultaten duiden en analyseren. De sectiewerkplannen voldoen aan de Triaseisen en zijn geactualiseerd. (kernwaarde verantwoordelijkheid)

Secties hebben twee keer per schooljaar een gesprek met de verantwoordelijk afdelingsleider en de medewerker kwaliteitszorg. Bij het eerste gesprek komen de (examen)resultaten van het vorige schooljaar aan bod en wordt er een activiteitenplan gemaakt voor het komende schooljaar. Secties worden getraind om hun data te genereren, te duiden en te analyseren en zo nodig verbeterplannen op te stellen en uit te voeren.

Trias beschikt over een rijk, aantrekkelijk en betekenisvol onderwijsaanbod. De kwantiteit aan keuzes gaat soms ten koste van de kwaliteit. We gaan de verschillende onderdelen van ons onderwijs nauwgezet tegen het licht houden en schrappen wat geschrapt kan/moet worden en verbeteren wat ons dierbaar is, waardoor ons onderwijs een kwalitatieve impuls krijgt volgens het principe Less is more. Het uitgangspunt van een curriculum en lessentabel die gericht zijn op een evenwichtige ontwikkeling van cognitieve, praktische en creatieve vaardigheden (Hoofd, Hart en Handen) blijft gehandhaafd

5.1.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Stand van zaken

Het volgen van de vorderingen van de leerlingen gebeurt op Trias met behulp van een aantal elkaar aanvullende instrumenten. De toetsing van de leerresultaten per vak is uniform en vastgelegd in het PTO (programma van toetsing in de onderbouw) en het PTA (programma van toetsing en afsluiting in de bovenbouw). Daarnaast vindt er via de DIATAAL-toetsen in leerjaar 1 en leerjaar 2 een schoolonafhankelijke toetsing plaats van de kernvakken. De vorderingen van de leerlingen worden besproken in periodieke resultaatbesprekingen en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Magister. Verder levert de medewerker kwaliteitszorg periodiek gegevens aan met betrekking tot resultaten op leerweg-, leerjaar-, sectie-, klas-, leraar- en leerlingniveau.

Trias heeft in het onderwijs de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen voor ogen. Als geconstateerd wordt dat de ontwikkelingen stagneren, krijgt de leerling extra ondersteuning aangeboden door verlengde instructie binnen de les en extra vakondersteuning in het B-uur buiten de les. Trias hanteert een kansrijke advisering.

Als gesignaleerd wordt dat de oorzaak van de stagnatie van het leerproces van de leerling niet zozeer vakspecifiek is, maar op een ander vlak ligt volgt diagnostiek door deskundigen die intern of extern voorhanden zijn. Op basis van de probleemanalyse wordt een handelingsplan opgesteld voor de leerling met SMART geformuleerde doelstellingen om de opgelopen achterstanden te verhelpen. De mentor, afdelingsleider en coördinator ondersteuning en begeleiding (COB) werken hierbij nauw samen. (Zie ook het Trias School OndersteuningsProfiel (SOP))

Ambities en uitwerkingen

We leveren maatwerk op niveau: Trias deelt leerlingen in de onderbouw in op het niveau dat vanuit het PO geadviseerd wordt. Organisatorisch en onderwijskundig gaan we nader bekijken of verlengde heterogene brugklassen of combinatieklassen B/K of K/T wenselijk zijn. De homogene TL-brugklas blijven we handhaven. Leerlingen met een ruim TL-advies kunnen geplaatst worden in de havoklas (1^e leerjaar) en kunnen in het 2^e leerjaar hun schoolloopbaan passend in de homogene TL-klas of havoklas vervolgen. Op- of afstroom behoort altijd tot de mogelijkheden. Leerlingen die een vak op een hoger niveau aan kunnen, wordt die mogelijkheid geboden. Leerlingen met een basisberoepsgericht diploma kunnen bij gebleken geschiktheid stapelen en in 1 jaar een kaderberoepsgericht diploma behalen.

We gaan zorgen dat de voorwaarden voor differentiatie binnen de les op orde zijn: flexibele (digitale) methodes, aanwezigheid van boeken op ander niveau, lokaalinrichting met instructietafels, na- en bijscholing van leraren.

We gaan over op een nieuwe structuur van resultaat- en leerlingbesprekingen. In de leerlingbesprekingen komen de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen aan bod. De vorderingen van de leerlingen worden besproken in periodieke resultaatbesprekingen en vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Magister. Verder levert de medewerker kwaliteitszorg periodiek gegevens aan met betrekking tot resultaten op leerweg-, leerjaar-, sectie-, klas-, leraar- en leerlingniveau. Er wordt gestreefd naar een zo objectief mogelijke determinatie.

We verleggen de verantwoordelijkheid voor het verhelpen van achterstanden bij specifieke vakken van de afdelingen naar de secties. De sectie wordt resultaatverantwoordelijk en regelt zelf de extra begeleiding voor het eigen vak. Trias speelt hierin een faciliterende rol. De kwaliteitsmedewerker onderzoekt samen met de sectie of de ingezette interventies effectief zijn.

5.1.4 Pedagogisch-didactisch handelen

Stand van Zaken

Het toenemende lerarentekort heeft ertoe geleid dat op Trias steeds meer, nog onbevoegde, leraren in opleiding zelfstandig voor de klas staan. Ondanks de intensieve begeleiding kunnen we niet verwachten dat zij al beschikken over gevorderde leraarvaardigheden.

De begeleiding van hun pedagogisch-didactisch handelen is geënt op de vijf rollen van de leraar (Martie Slooter 2010) en wordt uitgevoerd door de werkplekbegeleiders en lerarenopleiders. Wij vinden dit middel geschikt om de basis van het lesgeven onder de knie te krijgen. Voor de overige leraren wordt de DOT (Digitale Observatie Tool) ingezet als observatie- en beoordelingsinstrument. Observaties/beoordelingen met de DOT worden uitgevoerd door de verantwoordelijk afdelingsleider.

Collegiale consultatie heeft voorzichtig een plaats verworven in de professionaliseringscultuur op Trias. Leraren bezoeken elkaars lessen om er als lesgever en als observant van te leren.

Ambities en uitwerkingen

Wij willen nog meer zicht krijgen op de (gevorderde) didactische vaardigheden van al onze leraren. Wij stimuleren dat leraren zich blijven verbeteren in hun (gevorderde) didactische vaardigheden. Van elke leraar verwachten we bewezen effectief leraargedrag op de indicatoren Lesklimaat, Klassenmanagement, Instructie, Afstemming op verschillen tussen leerlingen en Zelfregulerend leren.

OVO-breed zijn er afspraken gemaakt over de indicatoren waar 'De Goede Les' aan moet voldoen en welk observatie-instrument wordt gebruikt. In 2024 doet elke school een 0-meting. Eerst vindt hiertoe een ijking van de observanten plaats. Observaties vinden in eerste instantie plaats door de verantwoordelijke afdelingsleider in samenwerking met de lerarenopleiders. Onze start met De Transformatieve School zal een krachtige bijdrage leveren om 'De Goede Les' te borgen. Transformatieve coaches, zowel extern als intern, zullen de lesobservaties gaan uitvoeren.

De Opleidingsschool Zaanstreek is sinds februari 2024 aangesloten bij de ROWF (Regionaal Opleiden West Friesland) om samen als opleidingsschool te functioneren. Daarmee is Trias nu een geaccrediteerde opleidingsschool. Door deze aansluiting hebben we professionele ondersteuning vanuit ROWF. De lerarenbegeleiding is op Trias van goede kwaliteit, waarbij er wel behoefte is aan meer maatwerk. Niet alleen het aantal jaren ervaring moet bepalend zijn voor de duur en de intensiteit van de begeleiding maar ook de kwaliteit van het lesgeven.

Ook de ervaren leraren (7+) moeten gestimuleerd worden om gevorderde didactische vaardigheden, zoals coachingsvaardigheden, het aanleren van leerstrategieën en differentiatie, te verwerven. Dit doen we door scholing, maar ook door begeleiding door afdelingsleiders en 'meester' leraren. 'Meester' leraren zijn uitstekende en ervaren leraren die beschikken over gevorderde didactische vaardigheden.

De al in de vorige periode gestarte collegiale consultatie gaan we intensiveren. Naast de pedagogische en algemeen didactische observaties van teamgenoten gaan we ons ook richten op specifieke vakdidactische observaties van de sectiegenoten.

5.1.5 Onderwijstijd

Stand van zaken

Leerlingen krijgen voldoende tijd om de leerstof te verwerven. Driemaal per jaar voert de coördinator onderwijs-logistieke processen een check op de lestijd uit. Risico's worden dan in kaart gebracht en, wanneer mogelijk, bestreden met acties van de betreffende afdelingsleiders. Alle onderwijs-activiteiten vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de leraren. Onder de noemer lestijd vallen op Trias de volgende activiteiten: reguliere lessen volgens de lessentabel verzorgd door leraren, excursies, stages en sport- en/of culturele activiteiten. Bij lesuitval worden de lessen zoveel mogelijk overgenomen door andere leraren volgens een invalrooster, met uitzondering van het eerste en het laatste lesuur van de dag. Studiewijzers garanderen de voortgang van het leerproces.

Lesvrije dagen in verband met studiedagen van het lerarenteam zijn in de jaarplanning opgenomen evenals de dagen waarop een verkort lesrooster plaatsvindt vanwege vergaderingen, scholing of ontwikkeltijd. Het verzuimbeleid is opgenomen in een verzuimprotocol in samenhang met het verzuimprotocol van de leerplichtafdeling van de gemeente Zaanstad en is er door strenge maatregelen op gericht om ongeoorloofd verzuim te bestrijden. In geval van langdurig of veelvuldig geoorloofd verzuim vanwege ziekte vindt in vroegtijdig stadium overleg plaats met de schoolarts.

Ambities en uitwerkingen

Voortzetting van het huidige beleid: we programmeren voldoende onderwijstijd om aan de wettelijke eisen te voldoen. We hanteren een uitgebalanceerde lessentabel en een effectief eenduidig verzuimbeleid.

5.1.6 Afsluiting

Stand van zaken

Er is een PTA, een schoolexamenreglement en een examenreglement. Het PTA beslaat het derde en vierde leerjaar. Beide documenten worden aan het begin van het schooljaar verstrekt aan de Onderwijsinspectie en de examenkandidaten. In deze documenten staat vermeld hoe de organisatie van het examen verloopt en welke maatregelen worden genomen bij leerlingen die zich niet aan de regels hebben gehouden. Ook staat beschreven welke examens leerlingen op welke manier kunnen herkansen.

In de PTA's staat vermeld welke stof wanneer wordt geëxamineerd, hoe zwaar het examen meeweegt en welke vrijstellingen gelden.

Het PTA en het examenreglement zijn bindend voor de examinering.

Het PTA per vak wordt gemaakt door de betreffende vaksectie volgens een vast format, gecontroleerd door de examensecretaris en vervolgens gecontroleerd door de afdeling Onderwijs en Kwaliteit (O&K) van OVO Zaanstad.

Trias heeft een examencommissie samengesteld volgens de laatste wettelijke vereisten. De commissie komt periodiek bijeen en borgt de kwaliteit van de doorlopende leerlijnen a.h.v. check op de PTO's (Programma Toetsing Onderbouw) en PTA's (programma voor toetsing en afsluiting) Op

Ambities en uitwerkingen

Voortzetting van het huidige beleid. Het toetsbeleidsplan 21-25 wordt consequent uitgevoerd, jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

5.2 Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat

5.2.1 Veiligheid

Stand van zaken

Trias heeft een veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogische beleid van de school en stevig verankerd in de dagelijkse praktijk. Het veiligheidsbeleid is beschreven in het Integraal Handboek Veiligheid 2022.

Trias monitort de veiligheid van leerlingen jaarlijks. Om het jaar doen we dit door afname van de vragenlijst **Schoolklimaat en veiligheid**. Deze geeft inzicht in de gemeten en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. In de tussenliggende jaren wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding waar ook de monitoring van de veiligheid aan bod komt.

Trias heeft een anti-pestcoördinator aangesteld. Voor ouders en leerlingen is de mentor met ondersteuning van de coördinator en laagdrempelig aanspreekpunt binnen de school, wanneer er

sprake is van een situatie waarin gepest wordt. De wijze waarop (online)pestsituaties worden aangepakt, is vastgelegd in het anti-pestprotocol. 'Online regels' zijn samengevat in Triasveilig online.

Het onderwijs op de school is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De uitingen van leraren zijn in overeenstemming met de democratische rechtsstaat en de kernwaarden van openbaar onderwijs. Instrumenten om het functioneren van leraren te monitoren zijn de leerling-enquêtes en de lesobservaties. Leerlinggedrag dat in strijd is met democratische kernwaarden leidt tot interventies. Gewenst en ongewenst gedrag, rechten en plichten, zijn vastgelegd in de schoolgids, het leerlingstatuut en het uitstuurprotocol.

Trias heeft voor leerlingen een breed aanbod van activiteiten die gericht zijn op preventie. Het gaat dan om preventie op het gebied van middelengebruik via het Be Aware voorlichtingsproject (jaarlijks in het tweede en derde leerjaar), preventie op het gebied van sociale media door het project Mediawijsheid/Digit (leerjaar 1), voorlichting over sexting en grooming, Rots en Watertrainingen, het behandelen van nepnieuws en weerbaarheidstrainingen als kanjertraining en faalangsttraining.

Preventie op het vlak van de harde veiligheid is in eerste instantie in handen van de coördinator veilig leefklimaat, facilitair medewerkers en leraren door middel van surveillance in het gebouw en in de directe omgeving van het gebouw. Voorts vinden er in samenwerking met de politie kluiscontroles plaats op wapen- en/of drugsbezit.

Signalering van problemen op het gebied van persoonlijke of sociale veiligheid gebeurt in eerste instantie door de mentoren. In voorkomende gevallen kan doorverwijzing plaatsvinden naar de anti-pestcoördinator of de interne contactpersoon. Ook wordt jaarlijks door de GGD de gezondheidsmonitor afgenomen in leerjaar 2 en leerjaar 4. Bij signalering van problemen worden gepaste interventies ingezet, bij voorkeur binnenschools of indien noodzakelijk buitenschools. Er zijn nauwe contacten met jeugdhulpverlening en schoolmaatschappelijk werk.

Voor leerlingen die zich schuldig maken aan gedrag dat leidt tot onveilige situaties voor zichzelf of anderen of die gedrag vertonen dat in strijd is met de democratische kernwaarden is er kort- of langdurige opvang in het Time-outlokaal. Schorsing en verwijdering van leerlingen bij wangedrag worden zoveel mogelijk beperkt.

Wat de harde veiligheid betreft zijn er nauwe contacten en korte lijnen met de veiligheidscoördinator, jeugdpolitie en gemeentelijke Boa's.

Actieve bewustwording van de democratische kernwaarden geschiedt via het Prodemos bezoek aan de Tweede Kamer in leerjaar 3, burgerschapslessen, lessen Maatschappijleer in leerjaar 3 en debatterlessen in alle leerjaren.

Ambities en uitwerkingen

We willen dat onze leerlingen en medewerkers de school ervaren als een sociaal, fysiek en digitaal veilige leer- en werkomgeving. De harde veiligheid waarborgen we door de inzet van facilitair medewerkers, leraren en de coördinator veilig leefklimaat. Daarnaast doen we er alles aan om de toegang van de school te vrijwaren van ongenode gasten en streven we naar een schone school en schoolomgeving. In geval van conflicten bieden we mediation en nazorg.

We maken werk van respect voor diversiteit en actieve pluriformiteit via ons burgerschapscurriculum. We streven naar een veilig leer-, werk- en leefklimaat door eenduidige, uniforme regels en consequenties bij overtredingen. Het gaat hierbij niet om méér regels maar vooral om betere handhaving. Dit betekent dat er gewerkt moet worden aan een professionele aanspreekcultuur waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen. (kernwaarden verantwoordelijkheid en veiligheid) Deze aanspreekcultuur krijgt een nieuwe impuls. We steunen elkaar bij eventuele conflicten en handhaving van de regels. We bieden hulp en vragen hulp waar nodig. We zien veiligheid als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We bevorderen de kracht van het team conform de uitgangspunten van De Transformatieve School.

5.2.2 Schoolklimaat

Stand van zaken

Trias is een matrixorganisatie² met de pedagogische afdelingsteams en de didactische secties als assen. De nadruk ligt hierbij om samen eenduidig de schoolcultuur neer te zetten waarbij het nemen van een gezamenlijke verantwoordelijkheid essentieel is. De inrichting van het schoolgebouw is hierbij ondersteunend. We streven naar een bepaalde kleinschaligheid door kleine onderwijsunits te creëren waarin de leerlingen en het afdelingsteam hun thuis hebben. Leerlingen worden daardoor gekend, herkend en erkend. De relatie tussen leraar en leerling is daarbij essentieel. Zonder relatie geen prestatie is het adagium.

De onderwijsunits zijn gesitueerd rond een grote open ruimte, De Brink, die tijdens de leswisselingen de functie heeft van dorpsplein en tijdens de pauzes de functie van ontmoetingsplek. Diverse zitgelegenheden in en om de school creëren ontmoetingsplaatsen. Een voetbalkooi en tafeltennistafels bieden de mogelijkheden tot sportieve activiteiten.

In het kader van het scheppen van een positief schoolklimaat begeleiden ouderejaars de onderbouwleerlingen in tal van schoolse zaken in het Peer2Peer project.

Om een positief pedagogisch klimaat binnen de lessen te bewerkstelligen wordt de Time-in Time-out systematiek gebruikt. Ongewenst gedrag van leerlingen in de les wordt daarbij zoveel mogelijk door de leraar binnen de les aangepakt. Het uit de les verwijderen wordt daardoor tot een minimum beperkt.

Ambities en uitwerkingen

We scheppen een schoolklimaat waarin ieder zich thuis voelt en waar iedereen een *'wij zijn Trias'* gevoel ervaart. Leerlingen vertoeven graag op school en nemen deel aan diverse buitenschoolse activiteiten die door school georganiseerd worden. Ze zijn zelf ook actief betrokken bij de organisatie van deze activiteiten. We vieren de diversiteit van de schoolpopulatie. (kernwaarde veiligheid)

We organiseren, met participatie van leerlingen, diverse (fun)activiteiten, naschools of in de pauzes. We geven hierbij gevolg aan de behoeftes van leerlingen en betrekken ze bij de organisatie. Peer2peer is een succesvol voorbeeld van actieve leerlingparticipatie en wordt uitgebreid. Ook het schoolstewardproject wordt nieuw leven ingeblazen. We creëren ruimtes waarin leerlingen zich in alle rust kunnen terugtrekken.

² Een matrixorganisatie betekent dat de lijnorganisatie aangevuld is met coördinatoren / projectleiders die voor een bepaalde opgave benoemd of aangewezen zijn. Uitvoerenden worden in deze situaties door twee 'chefs' aangestuurd: twee personen die leidinggeven aan medewerkers. Het is dus een bijzondere coördinatievorm.

5.3 Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

5.3.1 OR1 – Resultaten

Stand van zaken

De onderwijsresultaten van Trias op de vier inspectie-indicatoren staan onder druk. Op de indicatoren onderbouwpositie en onderbouwsnelheid scoort Trias goed, maar de indicatoren bovenbouwsucces en examencijfers laten een dalende trend zien.

Voor de TL-afdeling is een uitgebreide resultaatanalyse gemaakt. Sommige vakken scoren aanmerkelijk lager dan beoogd. Twee secties, wiskunde en NASK, zijn begeleid om hun resultaten te analyseren en een verbeterplan te maken.

Ambities en uitwerkingen

We willen onze resultaten weer op orde krijgen. Ons determinatieproces ligt onder de loep. Zo ook de definitie van een kansrijk advies. De secties zijn sinds 2023-2024 op basis van een goede datagerichte analyse aan het werk. Komende jaren krijgt dit een follow-up.

We hebben namelijk de conclusie getrokken dat de focus van onze matrixorganisatie te veel ligt op de horizontale as, de afdelingen, en te weinig op de verticale as, de secties. De secties vormen het vliegwiel om resultaten te verbeteren. We gaan daarom inzetten op het versterken van de secties, op het gebied van vakinhoud, leerlijnen, resultaatanalyses en verbeterplannen.

Onze ambitie is dat Trias in 2026 met alle leerwegen op het gebied van de examenresultaten tot de beste 50% van de scholen in Nederland behoort en in 2028 tot de beste 25%.

5.3.2 Sociale en maatschappelijke competenties

Stand van zaken

Trias naar buiten: Trias heeft een intensieve samenwerking met het bedrijfsleven en met niet-commerciële instellingen in de regio. De authentieke opdrachten in het onderwijsconcept van de beroepsgerichte bovenbouw, in de praktijkgerichte TL en de Vakmavo zijn mede mogelijk door deze contacten.

Trias vindt stagelopen belangrijk. Tijdens de stages ontwikkelen leerlingen diverse beroeps- en maatschappelijke competenties en ontdekken ze hun persoonlijke mogelijkheden.

De buitenwereld naar binnen: Trias voert een actief beleid om verschillende doelgroepen de school binnen te halen. De leerlingen voeren diverse diensten uit voor deze doelgroepen. De manier waarop ze deze diensten leveren wordt bijgehouden waardoor de leerling kan reflecteren op de persoonlijke ontwikkeling.

In de onderbouw krijgen de leerlingen opdrachten in vier vakoverstijgende domeinen waarin de samenwerking in de groep centraal staat. Ook in de bovenbouw van de TL vindt een vakoverstijgend project plaats in groepsverband.

Ambities en uitwerkingen

Wij zien het omgaan met sociale media en beoordelen van (fake) nieuws als belangrijke sociale competenties. We gaan daarom jaarlijks na hoe het staat met de mediawijsheid van onze leerlingen. Wij beschikken over een daarvoor geschikte methode. Verantwoording en evaluatie van digitale geletterdheid in zijn totaliteit vindt plaats door vragen in het leerlingtevredenheidsonderzoek.

De ideeën van De Transformatieve School gaan de basis vormen voor het ontwikkelen van een effectieve werkhouding op school en, in samenhang met een medemenselijke pedagogiek, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen leren dat ze positieve invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leefwereld. De school vormt hiervoor een oefenplaats. Samenhang met het burgerschapscurriculum is evident.

Onder deskundige begeleiding voeren we de principes van De Transformatieve School in. Het integrale burgerschapscurriculum wordt geïmplementeerd.

5.4 Kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambities

5.4.1 SKA1 – Visie, ambities en doelen

Stand van zaken

De stichting OVO Zaanstad zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs op de zeven onder haar gezag ressorterende scholen, waaronder Trias. Op bestuursniveau is er een afdeling Onderwijs en Kwaliteit. Op alle scholen is er een medewerker belast met de kwaliteitszorg. Er is periodiek overleg tussen de senior-adviseur Onderwijs en Kwaliteit van OVO en de kwaliteitsmedewerkers op de scholen in de vorm van de Kenniskring Kwaliteitszorg. Er is op bestuursniveau een kwaliteitsbeleidsplan (zie website).

Trias beschikt over een kwaliteitszorgmedewerker die verantwoordelijk is voor de kwaliteit van de kwaliteitszorg. Trias heeft het stelsel van kwaliteitszorg vastgelegd in het Trias Kwaliteitsbeleidsplan 21-25. Hierin staat beschreven hoe de school zorgt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. De zorg voor kwaliteit is cyclisch, systematisch, doelgericht en planmatig en is gericht op het verbeteren en het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit. Als instrument wordt hiervoor de PDCA-cyclus ingezet.

De medewerker kwaliteitszorg levert periodiek, volgens de kwaliteitsmatrix en de kwaliteitskalender in het kwaliteitsbeleidsplan, data aan op leerling-, leraar-, klas-, sectie-, afdelings-, leerweg- en schoolniveau. De kwaliteitsmedewerker duidt de data en geeft advies aan de leidinggevenden en aan secties over de oordeelsvorming. Op basis van de beoordeling van de data worden eventueel verbeterplannen opgesteld.

Op verzoek van anderen produceert de kwaliteitsmedewerker kwalitatieve of kwantitatieve data.

De kwaliteitsgebieden en de inspectiestandaarden worden jaarlijks geëvalueerd door wisselende groeperingen van leraren en leden van de schoolleiding onder begeleiding van de medewerker kwaliteitszorg door middel van de digitale evaluatietool 'Riskchanger'. Uit deze evaluaties komen actiepunten naar voren die we classificeren en voorzien van een datum van geplande realisatie.

Er vindt periodiek overleg plaats tussen de medewerker kwaliteitszorg en de directie. Ook overlegt de kwaliteitsmedewerker periodiek met elke sectievoorzitter en de verantwoordelijk afdelingsleider over de resultaten en doelstellingen van de betreffende sectie.

Er vindt op Trias registratie en monitoring van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte plaats door de COB.

Ambities en uitwerkingen

De kwaliteitszorg wordt verder geprofessionaliseerd. Dit betreft het prognosticeren en vroegtijdig signaleren van ontwikkelingen op het gebied van resultaten, het duiden en analyseren van deze resultaten, ondersteuning van schoolleiding en secties om de resultaten te verbeteren en het begeleiden van veranderings- en verbetertrajecten.

Kwaliteitszorg wordt zeer regelmatig (tweewekelijks) geagendeerd op het schoolleidersoverleg (SLO). Er is, eveneens tweewekelijks, bilateraal overleg tussen de directeur en medewerker kwaliteitszorg.

De kwaliteitsmedewerker heeft 2 keer per jaar overleg met de sectievoorzitters en de verantwoordelijke afdelingsleider.

5.4.2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

Stand van zaken

Stichting OVO Zaanstad hanteert de **code goed bestuur**.

Op Trias is sprake van een **professionele cultuur** die gericht is op continue verbetering. Onderwijskundig leiderschap, effectieve taakverdeling, resultaatgerichtheid en aanspreekbaarheid van de medewerkers vormen de pijlers waarop deze is gegrondvest. De organisatie van Trias in pedagogische teams met een gereguleerde autonomie is effectief. Het takenboek en het taakbeleid zorgen voor eenduidige opvattingen over de te verrichten werkzaamheden.

Ambities en uitwerkingen

Leren van en met elkaar vindt tussen en binnen scholen op structurele basis plaats, vanuit de horizontale én verticale ontmoeting. Zo bouwen we aan een gezamenlijke kennisbasis voor effectieve kwaliteitsverbetering.

We willen nog meer focussen op een vorm van gespreid leiderschap, leiderschap dat meer gebaseerd is op expertise en affiniteit dan op hiërarchie. Voorbeeld hiervan is de grotere autonomie van de secties.

Projecten op Trias worden geleid door deskundige, gespecialiseerde medewerkers. Er wordt consequent een systeem van verantwoording krijgen en verantwoording afleggen aan de schoolleiding op het gebied van beoogde en gerealiseerde doelen gehanteerd waarbij de medewerker kwaliteitszorg verantwoordelijk is voor de procesbegeleiding.

5.4.3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Stand van zaken

De schoolleiding en het bestuur verantwoorden zich aan de (G)MR en betrekken deze bij de beleids- en besluitvorming.

Het bestuur legt intern verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Bestuur en Trias leggen verantwoording af aan de onderwijsinspectie.

Trias heeft in de schoolgids de doelen van het onderwijs beschreven en welke resultaten met het onderwijsleerproces zijn bereikt. Ook staan in de schoolgids gedane bevindingen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen.

Trias voert een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten. Ouders worden actief betrokken bij beleidsvorming door hun mening te vragen middels enquêtes over diverse ontwikkelingen en via de rondetafelgesprekken. Het bedrijfsleven wordt gevraagd welke kennis, vaardigheden, competenties en houding van de leerlingen zij belangrijk acht voor het goed kunnen functioneren in de specifieke beroepenvelden.

Er zijn nauwe contacten met de aanleverende basisscholen over de resultaten van de leerlingen. Ook is er contact met de mbo- en de havo scholen waar onze leerlingen hun onderwijsloopbaan vervolgen.

Ambities en uitwerkingen

Trias heeft behoefte aan externe audits over de schoolkwaliteit in het algemeen en de schoolresultaten in het bijzonder en gaat hiervoor actief op zoek naar externe partners om de school een kwalitatieve impuls te kunnen geven.

Open dialoog met anderen over kwaliteit leidt tot een ander, beter zicht op het eigen functioneren. Naar deze dialoogpartners gaan we bewust en gericht op zoek.

We willen daarnaast de contacten met het aanleverende (primair onderwijs) en afnemende onderwijs (mbo/havo) intensiveren.

6. Personeelsbeleid

Stand van zaken

Er is sprake van een structureel tekort aan bevoegde leraren. Dit betekent dat een aantal leraren nog in opleiding is en derhalve onbevoegd voor de klas staat. Een belangrijke taak binnen ons personeelsbeleid is om er voor te zorgen dat deze leraren goed begeleid worden zodat ze hun bevoegdheid kunnen halen en vakbekwaam worden, waardoor ze voor het onderwijs in het algemeen en Trias in het bijzonder behouden blijven.

Voor het 'leren op de werkplek' is de opleidingsschool Zaanstreek sinds februari 2024 aangesloten bij de ROWF (Regionaal Opleiden West Friesland) om samen als opleidingsschool te functioneren. Daarmee is Trias nu een geaccrediteerde opleidingsschool. Door deze aansluiting hebben we professionele ondersteuning vanuit ROWF.

Verder is het personeelsbeleid op Trias onder meer gebaseerd op de publicatie van Marco Snoek e.a.: Een beroepsbeeld voor de leraar: over ontwikkelrichtingen en groei van leraren in het onderwijs. (2017)

De corebusiness van de leraar is lesgeven. De leraar wordt op basis van toegenomen ervaring in het begin van zijn loopbaan steeds beter in dit lesgeven. Op een bepaald moment vlakt deze groei echter af. Verdere groei lukt niet alleen. Scholing en ondersteuning van ervaren leraren zijn dan onontbeerlijk voor verdere groei en het ontwikkelen van gevorderde didactische vaardigheden. Daarnaast hebben leraren ook behoefte aan andere ontwikkelingsmogelijkheden. We kunnen daarbij 4 domeinen onderscheiden:

- Het ondersteunen van het leren van leerlingen.
- Het ontwikkelen van onderwijs.
- Het organiseren van onderwijs.
- Het ondersteunen van het leren van collega's.

Zowel doorontwikkeling van pedagogisch-didactische vaardigheden als ontwikkeling in een van bovengenoemde domeinen zijn daarom speerpunten van het personeelsbeleid op Trias.

Het lesgeven door leraren (OP onderwijspersoneel) wordt mogelijk gemaakt door onze collega's die behoren tot het ondersteunend onderwijs personeel (OOP). Op Trias werken ruim 30 OOP-ers.

Er is een onderscheid tussen direct-OOP en indirect-OOP. Een direct-OOP-er maakt onderdeel uit van het lesgeven aan onze leerlingen. Hoofdtak is dan ook het assisteren bij de lessen of ondersteunen bij bepaalde instructies of practica. Pedagogische vaardigheden is ook hierbij essentieel.

Ambities en uitwerkingen

Onze werkomgeving komt tegemoet aan de basisbehoeften van elke medewerker: het gevoel van competentie, autonomie en relatie. Medewerkers ervaren daardoor een open en veilige cultuur gericht op het leren van leerlingen en collega's.

Door middel van intensieve, op maatwerk gerichte lerarenbegeleiding en ondersteuning vanuit de opleidingsschool zorgen we ervoor dat aankomende leraren hun bevoegdheid halen en startende leraren vakbekwaam en dus competent voor de klas staan. Daarnaast vindt er ondersteuning plaats vanuit het team en de sectie door middel van frequente collegiale consultatie. Feedback van

leerlingen door middel van enquêtes wordt gebruikt om richting te geven aan de begeleiding en ondersteuning.

Medewerkers onderhouden actief hun bekwaamheid en vakinhoud. Voor leraren is het beroepsbeeld voor de leraar en voor leidinggevendenden de beroepsstandaard voor schoolleiders uitgangspunt voor hun ontwikkelrichting en daarmee de professionaliseringsactiviteiten die zij ondernemen. Ervaren leraren worden gestimuleerd door te groeien door ze te begeleiden en te scholen in de ontwikkeling van hogere leraarvaardigheden.

Professionaliseringsactiviteiten voor de OOP-ers worden zowel collectief als individueel uitgezet. De functies van de OOP-ers zijn divers en uniek. Om deze reden is er op inhoud maatwerk noodzakelijk. Tegelijkertijd sluit de OOP aan bij de ontwikkeling van De Transformatieve School. OP en OOP moeten deze transitie gezamenlijk aangaan. De schoolcultuur dragen we met elkaar uniform uit.

We hebben in 2024 een passend beleid en aanbod gericht op de duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers: levensfasebewust personeelsbeleid, interne mobiliteit en meer differentiatie in taken en rollen. Tijdens het waarderingsgesprek met de leidinggevende komt periodiek de persoonlijke ontwikkelrichting ter sprake en worden concrete afspraken gemaakt over taken en rollen.

Leraren en OOP-direct zijn vanuit hun expertise (mede)kartrekker bij onderwijs- en organisatieontwikkelingen. Leidinggevendenden faciliteren en stimuleren dit. Gespreid leiderschap wordt doorontwikkeld. Verantwoordelijkheden worden 'lager' in de organisatie belegd op basis van motivatie en affiniteit. (kernwaarden verantwoordelijkheid en vertrouwen)

De ambitie van het Trias is driedelig: opleiden, aantrekken en behouden van leraren die de kernwaarden van Openbaar Onderwijs onderschrijven en in staat zijn om de 'Goede Les' te geven. Opleiden van personeel geschiedt via de opleidingsschool. Aantrekken en behouden van personeel kan als Trias een aantrekkelijke, perspectiefrijke plek is om te werken. Dit lukt als er sprake is van een 'wij zijn Trias' gevoel en er individueel ontwikkelingsperspectief wordt geboden. We maken daarom actief werk van het vergroten van de sociale cohesie.

7. Sponsorbeleid

Bij sponsoring doneert een sponsor een geldbedrag, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. De scholen van OVO Zaanstad maken ieder een eigen afweging over de maatschappelijke betrokkenheid van de sponsor, het sponsorbedrag en de verlangde tegenprestatie. Besluiten over sponsoring worden op Compaen samen met personeel, ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad (MR) genomen.

De afspraken zoals vastgelegd in het sponsorconvenant voor scholen in het primair en voortgezet onderwijs 2020-2022 zijn onze leidraad. Dat betekent dat

- de samenwerking met een sponsor de ontwikkeling van onze leerlingen niet mag schaden;
- sponsoring de onderwijsinhoud niet mag beïnvloeden;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk van sponsoring mag worden;
- en dat alle betrokkenen bij de school op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Wij vermelden in de schoolgids hoe wij als school omgaan met bedragen die door sponsoring zijn verkregen. Ouders kunnen gebruik maken van de klachtenregeling van Stichting OVO Zaanstad indien zij van mening zijn dat de school zich niet aan de gemaakte afspraken houdt.

8. Bronvermelding

El Hadioui, I. (2022). *Grip op de mini-samenleving*. Van Gennip.

De Winter, M. (2024). *Medemenselijk opvoeden*. Uitgeverij SWP Amsterdam.

Snoek, M., De Wit, B., Dengerink, J., Van der Wolk, W., Van Eldik, S., & Wirtz, N. (2017). *Een beroepsbeeld voor de leraar*. Rosenmullers communicatie en advies.

BIJLAGE 1 AMBITIES IN TABEL

Hieronder zijn de ambities op basis van het inspectiekader gerubriceerd. De teamplannen van de afdelingen zijn hier ook op gebaseerd.

Standaard	Nr	Ambitie
OP0	1	Met ingang van 2024 volgen wij jaarlijks de taal- en rekenontwikkeling van onze leerlingen met genormeerde toetsen.
OP0	2	In 2025 hebben wij onze visie op het onderwijs in taal en rekenen vertaald in een taal- en rekenbeleid.
OP0	3	In 2028 hebben onze leerlingen aan het einde van de onderbouw geen taal- of rekenachterstand.
OP0	4	Ons burgerschapsonderwijs bereidt leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving. Wij bieden hiervoor een oefenplaats en benutten hierbij de omgeving/wereld buiten de school.
OP0	5	Leerlingen vinden lezen weer leuk. In 2028 is de leesmotivatie bij leerlingen significant gestegen.
OP1	1	Trias heeft een visie op digitale geletterdheid en de betekenis daarvan voor de inrichting van het onderwijs. Vanuit deze visie hebben wij inhoudelijke beleidskeuzes gemaakt die in ieder geval zichtbaar zijn in het curriculum en de leermiddelen.
OP1	2	Uiterlijk op 1 januari 2025 vindt er geen betaald aanvullend onderwijs meer plaats op school. (Lyceo)
OP1	3	In de theoretische leerweg bestaat de keuze voor een praktische component.
OP1	4	Met ons onderwijsaanbod vergroten wij de kansen voor leerlingen in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt door loopbaanleren gericht op kansrijke opleidingspaden en sectoren.
OP1	5	Secties zijn verantwoordelijk voor de vakinhoud, de doorlopende leerlijnen, de vakresultaten en de toetsing. Elke sectie kan vanaf augustus 2024 zelfstandig functioneren en de eigen resultaten duiden en analyseren. De sectiewerkplannen voldoen dan aan de Triaseisen en zijn geactualiseerd.
OP1	6	Het (te) ruime onderwijsaanbod wordt herijkt. In 2024-2025 zal het aanbod kritisch beschouwd en geactualiseerd worden om een omslag van kwantiteit naar kwaliteit te bewerkstelligen.
OP1	7	Het uitgangspunt van een curriculum en lessentabel die gericht zijn op een evenwichtige ontwikkeling van cognitieve, praktische en creatieve vaardigheden (Hoofd, Hart en Handen) blijft gehandhaafd.
OP2	1	We bieden maatwerk voor leerlingen. Leerlingen geven aan de mogelijkheden te herkennen en er gebruik van te maken.
OP2	2	Organisatorisch en onderwijskundig gaan we in 2024-2025 bekijken of verlengde heterogene brugklassen of combinatieklassen B/K of K/T wenselijk zijn, waarbij we de homogene TL-brugklas handhaven uit oogpunt van concurrentie met TL/havo-scholen.
OP2	3	Er wordt in 2024-2025 ingezet op 25% meer verschillende differentiatiemogelijkheden binnen de les.
OP2	4	De determinatie en de overgangsnormering zijn vanaf 2024 transparant en worden consequent gehanteerd.
OP2	5	Er wordt in 2024-2025 gezocht naar een effectieve(re) manier van extra ondersteuning bij leerachterstanden bij specifieke vakken.
OP3	1	'De Goede les' – Wij hebben zicht op de (gevorderde) didactische vaardigheden van al onze leraren. Wij constateren dat leraren zich blijven verbeteren in hun (gevorderde) didactische vaardigheden.

OP3	2	Elke leraar laat bewezen effectief leraargedrag zien op de indicatoren Lesklimaat, Klassenmanagement, Instructie, Afstemming op verschillen tussen leerlingen en Zelfregulerend leren.
OP3	3	Ervaren leraren (7+) moeten gestimuleerd worden om gevorderde didactische vaardigheden, zoals coachingsvaardigheden, het aanleren van leerstrategieën en differentiatie, te verwerven. Dit doen we vanaf 2024-2025 door scholing, maar ook door begeleiding door afdelingsleiders en ervaren leraren. Deze ervaren leraren beschikken over gevorderde didactische vaardigheden.
OP3	4	De collegiale consultatie gaan we intensiveren. Naast de pedagogische en algemeen didactische observaties van teamgenoten gaan we ons vanaf 2024-2025 ook richten op specifieke vakdidactische observaties van de sectiegenoten.
OP4	1	Voortzetting van het huidige beleid: we programmeren voldoende onderwijstijd om aan de wettelijke eisen te voldoen. We hanteren een uitgebalanceerde lessentabel en een stevig verzuimbeleid.
OP6	1	Voortzetting van het huidige beleid. Het toetsbeleidsplan 21-25 wordt nauwgezet uitgevoerd.
VS1	1	Onze leerlingen en medewerkers ervaren de school als een sociaal, fysiek en digitaal veilige leer- en werkomgeving.
VS1	2	Wij gaan inzetten op betere handhaving en uitvoering van regels en consequentie bij overtredingen. Dit betekent dat er gewerkt moet worden aan een professionele aanspreekcultuur waarin iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt.
VS2	1	Wij gaan met ingang van 2024-2025 meer buitenschoolse activiteiten organiseren. Wij betrekken de leerlingen actief bij de keuze en de organisatie van deze activiteiten waardoor we een schoolklimaat scheppen waarin ieder zich thuis voelt en waar iedereen een 'wij zijn Trias' gevoel ervaart.
OR1	1	Trias behoort in 2026 met alle leerwegen op het gebied van de examenresultaten tot de beste 50% van de scholen in Nederland en in 2028 tot de beste 25%.
OR2	1	Wij gaan jaarlijks na hoe het staat met de digitale geletterdheid van onze leerlingen. Wij beschikken over een daarvoor geschikte methode.
OR2	2	De ideeën van De Transformatieve School gaan vanaf 2024-2025 de basis vormen voor het ontwikkelen van een effectieve werkhouding op school en, in samenhang met een medemenselijke pedagogiek, het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Leerlingen leren dat ze positieve invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leefwereld. De school vormt hiervoor een oefenplaats.
SKA1	1	De kwaliteitszorg wordt verder geprofessionaliseerd. Dit betreft het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingen op het gebied van resultaten, het duiden en analyseren van deze resultaten, ondersteuning van schoolleiding en secties om de resultaten te verbeteren en het begeleiden van veranderings- en verbetertrajecten.
SKA2	1	Leren van en met elkaar vindt tussen en binnen scholen op structurele basis plaats, vanuit de horizontale én verticale ontmoeting. Zo bouwen we aan een gezamenlijke kennisbasis voor effectieve kwaliteitsverbetering.
SKA2	2	We willen nog meer focussen op een vorm van gespreid leiderschap, leiderschap dat meer gebaseerd is op expertise en affiniteit dan op hiërarchie.
SKA3	1	Trias heeft behoefte aan externe audits over de schoolkwaliteit in het algemeen en de schoolresultaten in het bijzonder en gaat hiervoor actief op zoek naar externe partners om de school een kwalitatieve impuls te kunnen geven.

BIJLAGE 2 AMBITIES WAARDERINGSKADER BESTUREN

Ambitie 14, 16 en 17 uit het Koersplan 24-28 behoren tot het waarderingkader voor besturen:

Waarderingskader bestuur, Onderzoekskader 2021 versie 230801			Ambities uit het Koersplan 2024-2028	
	Kwaliteitsgebied	Standaard	Ambities	Nr.
BKA1	Visie, ambities en doelen	Het bestuur heeft een visie op kwaliteit, heeft hiervoor ambities en doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan.	Onze visie op digitalisering en de rol daarvan in het onderwijs sluit aan bij wat we weten over nieuwe technologische ontwikkelingen en de effecten ervan op leerlingen en medewerkers.	16
BKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	Het bestuur realiseert samen met de scholen de doelen voor kwaliteit, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.	Wij hebben zicht en grip op de onderwijskwaliteit en onderwijsresultaten van onze scholen, waaronder de realisatie van de ambities uit dit koersplan. Onze kwaliteitsinstrumenten en kwaliteitscyclus maken dit mogelijk.	14
			In de komende jaren dragen wij bij aan het realiseren van de regionale ambitie om alle leerlingen in het Zaanse VSO een perspectief op passende gediplomeerde uitstroom geven.	17
BKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Het bestuur evalueert en analyseert systematisch of het de doelen realiseert en verantwoordt zich hierover. Het stelt wanneer dat nodig is het beleid bij en betreft daartoe interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.		