

Overgangsnormering
van klas 1
naar klas 2

SCHOOLJAAR
2025-2026

Inleiding

Het schooljaar kent 4 periodes. Na elke periode wordt een rapport opgemaakt bestaande uit het voortgangsgemiddelde (de cijfers) en een woordrapportage. Periode 1 t/m 3 is digitaal in te zien in Magister. Bij de rapportages van periode 2 en 3 wordt een advies meegegeven. Voor de havo kansklas is het advies van periode 3 een definitief advies. Leerlingen krijgen één keer per jaar in periode 4 een papieren rapport uitgereikt.

We hanteren binnen de onderbouw de volgende routekaart:

Routekaart heterogene onderbouw schooljaar 2025-2026

leerjaar 1

Klas	B/K	K/T	TL	T/H (havo kansklas)
Advies basisschool	Basis en B/K	Kader en K/T	TL	T/H
Niveau lessen/toetsen	Start basis niveau	Start kader niveau	Start TL	Niveau TL en havo. Cijfers op 2 niveaus TL en havo cijfers gedurende gehele schooljaar
PTO	B/K	KGT	TL	Ti en havo
Differentiatie	Lessen en toetsen gehele schooljaar op B niveau. Leerling kan per vak op een hoger niveau worden uitgedaagd. Geen dubbele cijfers maar per leerling na periode 4 niveau bepalen.	Lessen en toetsen gehele schooljaar op K niveau. Leerling kan per vak op een hoger niveau worden uitgedaagd. Geen dubbele cijfers maar per leerling na periode 4 niveau bepalen.	Lessen en toetsen gehele schooljaar op TL niveau.	Hele schooljaar toetsen op twee niveaus becijferen.
Overgang/determinatie	Overgangsnormering basis van toepassing. Doorstroom in leerjaar 2 naar 2B of 2K.	Overgangsnormering kader van toepassing. Doorstroom in leerjaar 2 naar 2K of 2TL.	Overgangsnormering TL van toepassing. Doorstroom naar 2TL.	Overgangsnormering Havo kansklas. Doorstromen naar 2TL of 2havo.

NORMEN BIJ DE OVERGANG VAN KLAS 1 NAAR KLAS 2 (basis, kader en TL)

Onvoldoendes op het rapport:	5	4	5-5	4-5	5-5-5	4-4	4-5-5
Compensatie: minder dan 4 punten	+	+	B	B	-	-	-
Compensatie: 4 punten	+	+	+	B	B	-	-
Compensatie meer dan 4 punten	+	+	+	+	B	B	-

+	= Bevorderd naar het tweede leerjaar binnen hetzelfde niveau
B	= Bespreekrapport; de afdelingsleider beslist, de docentenvergadering gehoord hebbende
-	= Bevorderd naar het tweede leerjaar van een lager niveau

Berekening van compensatiepunten :
 Het cijfer 7 of hoger = 1 punt compensatie

De compensatieregeling is niet van toepassing op de vakken beeldende vorming en lichamelijke opvoeding.

Bepalingen:

1. Voor de normen tellen onderstaande vakken mee.

Basisberoepsgerichte Leerweg	Kaderberoepsgerichte Leerweg	Theoretische Leerweg
Nederlands	Nederlands	Nederlands
Engels	Engels	Engels
	Frans (K/T klas)	Frans
Geschiedenis	Geschiedenis	Geschiedenis
Aardrijkskunde	Aardrijkskunde	Aardrijkskunde
Wiskunde	Wiskunde	Wiskunde
Biologie	Biologie	Biologie
Techniek	Techniek	Techniek
Science	Science	Science

2. Voor de vakken beeldende vorming en lichamelijke opvoeding geldt maximaal 1 punt tekort. De leerling wordt besproken bij 2 tekort punten in genoemde vakken.

het cijfer 5 komt overeen met 1 tekortpunt
 het cijfer 4 komt overeen met 2 tekortpunten

3. PPU, burgerschap en digitale vaardigheden

PPU, burgerschap en digitale vaardigheden zijn met een voldoende afgerond.

4. Van basis naar kader niveau

Een leerling heeft recht op bevordering naar een hoger niveau (van basis naar kader) indien:

- de leerling voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde, onafhankelijk van elkaar, een 8,0 of hoger heeft
- alle rapportcijfers voor de vakken in het schema horende bij punt 1 hebben een 7,5 of hoger
- het woordrapport van de leerling wordt in het advies meegenomen

5. Van kader naar TL niveau

Een leerling heeft recht op bevordering naar een hoger niveau (van kader naar TL) indien:

- de leerling voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde, onafhankelijk van elkaar, een 7,5 of hoger heeft
- alle rapportcijfers voor de vakken in het schema horende bij punt 1 hebben een 7,0 of hoger
- het woordrapport van de leerling wordt in het advies meegenomen.

6. Van TL naar kader niveau of van kader naar basis niveau na periode 4

- indien een leerling niet voldoet aan de overgangsnormering onder punt 1 gaat deze leerling het basis of kader niveau volgen.

7. Voor bevordering van 1 TL naar 2 havo na periode 4

- de leerling voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde, onafhankelijk van elkaar, een 8 of hoger heeft
- de leerling voor de overige vakken, onafhankelijk van elkaar, een 7,5 of hoger heeft
- het woordrapport van de leerling wordt in het advies meegenomen.

NORMEN BIJ DE OVERGANG VAN KLAS 1 NAAR KLAS 2 Havo Kansklas

Normen bij de overgang van klas 1 havo-kansklas naar klas 2 vmbo theoretische leerweg (vmbo TL-cijfers):

Voor de normering tellen de volgende theoretische vakken mee:

Nederlands, Engels, Frans, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Biologie, Wiskunde, Steam.

Onvoldoendes op het rapport:	5	4	5-5	4-5	5-5-5	4-4	4-5-5
Compensatie: minder dan 4 punten	+	+	B	B	-	-	-
Compensatie: 4 punten	+	+	+	B	B	-	-
Compensatie meer dan 4 punten	+	+	+	+	B	B	-

+	= Bevorderd naar het tweede leerjaar binnen hetzelfde niveau (Theoretische Leerweg)
B	= Bespreekrapport; de afdelingsleider beslist, de docentenvergadering gehoord hebbende
-	= Bevorderd naar het tweede leerjaar van een lager niveau (Kaderberoeps)

Berekening van compensatiepunten :

Het cijfer 7 of hoger = 1 punt compensatie

De compensatieregeling is niet van toepassing op de vakken beeldende vorming, muziek en lichamelijke opvoeding.

Voor de praktische vakken geldt de volgende normering:

Voor de vakken beeldende vorming, lichamelijke opvoeding en muziek geldt maximaal 1 punt tekort. De leerling wordt besproken bij 2 tekort punten in genoemde vakken.

Het cijfer 5 komt overeen met 1 tekortpunt.

Het cijfer 4 komt overeen met 2 tekortpunten..

Digitale vaardigheden is met een voldoende afgerond.

Normen bij de overgang van klas 1 havo-kansklas naar klas 2 havo (havo cijfers)

- Als de som van de havo-cijfers (op één decimaal afgerond) van de acht theoretische vakken (Nederlands, Engels, Frans, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, wiskunde, Steam) 48,0 punten of meer is.
- De kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde hebben onafhankelijk van elkaar het havo-cijfer 6,0 of meer.
- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de drie praktische vakken, muziek, beeldende vorming, lichamelijke opvoeding, 18,0 punten of meer is.
- Digitale vaardigheden moet met een voldoende zijn afgerond.
- Er staan maximaal een "4" of twee keer een "5" op het rapport.

Bespreekzone voor de overgang naar klas 2 havo:

- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de acht theoretische vakken tussen 47,0 en 47,9 punten is.

- In de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde is er voor één vak een havo-cijfer tussen de 5,5 en 5,9 behaald en de andere cijfers zijn 6,0 of meer.
- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de drie praktische vakken (muziek, beeldende vorming, lichamelijke opvoeding , tussen 17,5 en 17,9 punten is.
- Als er een combinatie is van de cijfers een "4" en een "5" of als er een combinatie is van drie keer een "5" op het rapport.

Niet bevorderd naar klas 2 havo:

- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de acht theoretische vakken lager dan 47,0 punten is.
- In de kernvakken Nederlands, Engels en wiskunde is er voor twee of drie vakken een havo-cijfer onder de 6,0 behaald of een kernvak heeft een cijfer onder de 5,5.
- Als de som van de havo- cijfers (op één decimaal afgerond) van de drie praktische vakken (muziek, beeldende vorming, lichamelijke opvoeding , lager dan 17,5 punten is.
- Als er een combinatie is van twee een "4", of als er een combinatie is van vier keer een "5" op het rapport, of als er een combinatie is van een "4" en twee keer een "5".

Woordrapportage

In Magister staat, naast de cijferresultaten, ook een woordrapportage.

Voor alle rapportages van dit schooljaar betekent dit het volgende; in magister wordt door alle vakdocenten van een klas – naast een cijfer ook een score (O, T, V of G) gegeven op vier items (zie hieronder). De individueel gegeven scores verschijnen per vak achter het – eventuele –cijfer.

Toelichting:

O	Onvoldoende
T	Twijfelachtig
V	Voldoende
G	Goed

IE	Inzet
II	Inzicht
GD	Gedrag
ZE	Zelfstandigheid

<u>Inzet</u>	
O	Houdt zich (bijna) nooit aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk zelden.
T	Houdt zich regelmatig niet aan de (huis) werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk niet voldoende.
V	Houdt zich bijna altijd aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk bijna altijd.
G	Houdt zich altijd aan de (huis)werkafspraken, controleert en corrigeert het eigen werk altijd goed.

<u>Inzicht</u>	
O	Heeft veel moeite met het snappen hoe iets in elkaar zit, kan geen onderscheid maken tussen hoofd- en bijzaken.
T	Heeft moeite met het snappen hoe iets in elkaar zit, kan het geleerde na oefening in de praktijk toepassen.
V	Heeft door hoe iets in elkaar zit, is in staat het geleerde toe te passen, ook in nieuwe situaties.
G	kan relatie leggen tussen oude en nieuwe kennis van binnen en buiten de school, is in staat overzicht te houden over grotere hoeveelheden leerstof.

<u>Gedrag</u>	
O	Houdt zich bijna nooit aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen regelmatig niet in hun waarde en houdt te weinig rekening met de gevoelens van anderen

T	Houdt zich niet voldoende aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen niet voldoende in hun waarde en houdt te weinig rekening met de gevoelens van anderen.
V	Houdt zich bijna altijd aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen in hun waarde en houdt bijna altijd rekening met de gevoelens van een ander.
G	Houdt zich altijd aan de sociale omgangsvormen en de huisregels, laat anderen in hun waarde en houdt altijd rekening met de gevoelens van een ander.

Zelfstandigheid	
O	Kan (bijna) niet zonder sturing aan het werk blijven, kan (bijna) niet naar uitleg luisteren.
T	Is minder dan de afgesproken tijd aan het werk, laat zich vaak afleiden tijdens de uitleg.
V	Is (bijna) altijd gedurende de afgesproken tijd aan het werk, laat zich zelden afleiden tijdens de uitleg.
G	Kan zeer goed zelfstandig aan het werk, laat zich niet afleiden tijdens de uitleg.